**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории 2014-2015 учебного года для 6 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования
3. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года №761н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».
4. Федеральный перечень учебников, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №253 от 31 марта 2014 года.
5. Образовательная программа школы
6. Учебный план МБОУ Лысогорской СОШ на 2014-2015 учебный год (утвержден педагогическим советом, протокол №5 от 22.05.2014)
7. Положение МБОУ Лысогорской СОШ о рабочей программе
8. Авторской программы Данилова А.А., Косулиной Л.Г.»История России с древнейших времён до конца XVI века».

Авторской программы Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского «История средних веков».

**Цели:**

***Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

* 1.Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в разные эпохи, объединение различных фактов и понятий Всеобщей истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
* 2.Осмысление исторического опыта своей страны и человечества в целом.
* 3.Активное и творческое применение исторических знаний в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение это цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.
* 4.Содействие воспитанию, свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

**Задачи** изучения истории в основной школе:

* Освещение экономического, социального, политического и культурного развития мира и России, выявление различных и общих черт.
* Овладения учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности и до наших дней в социальной, экономической, политической ,духовной и нравственных сферах.
* Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству в соответствии с идеями взаимопонимания ,толерантности и мира между людьми и народами всей земли в духе демократических ценностей современного общества.
* Развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципами историзма, в их динамике взаимосвязи взаимообусловленности.
* Формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений .

**Общая характеристика учебного предмета.**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Государственный стандарт (основного) общего образования не предполагает преподавание в начальной школе какого-либо отдельного курса или учебного модуля по истории. Содержательная линия «История Отечества» включена в обязательное содержание курса «Окружающий мир» - как изучение «отдельных, наиболее важных и ярких исторических событий; картин быта, труда, традиций людей в разные исторические времена». В требованиях к уровню подготовки выпускников начальной школы закреплено лишь умение «описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества». Тем самым, изучение исторического материала в курсе «Окружающий мир» не позволяет решить комплексные задачи пропедевтического образования. С учетом этого, примерная программа исторического образования на ступени основного общего образования предполагает ввод пропедевтического модуля «Что изучает история» в 5 классе.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

**Место учебного предмета и курса обществознание в базисном учебном плане.**

В учебном плане Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лысогорская средняя общеобразовательная школа курс предмета «История» представлен 2 часами в неделю, в инвариантной части. Количество часов в год - 70 часов.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**6 класс (70 часов.)**

**История средних веков 30 часов.**

**Введение-1час.**

**Глава 1**

**Становление средневековой Европы 6-11 века. 5 часов.**

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания*.* Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

**Глава 2**

**Византийская империя и славяне. 2 часа.**

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская*.*

Образование двух ветвей христианства ­– православия и католицизма*.* Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский*.* Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

**Глава 3**

**Арабы в 6-11 веках 2 часа**.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. ИмператорыВизантии.

Арабские племена: расселение, занятия*.* Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове*.*

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

**Глава 4**

**Феодалы и крестьяне. 2 часа**.

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония*.*Средневековый город и его обитатели.Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

**Глава 5**

**Средневековый город в Западной и центральной Европе 2 часа.**

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская*.*

Образование двух ветвей христианства ­– православия и католицизма*.* Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский*.* Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

**Глава 6**

**Католическая церковь. 2 часа.**

Католическая церковь в средние века. Борьба католической церкви с еретиками.Усиление

власти Папы Римского в Европе.Борьба пап с королями и императорами. Создание Ордена иезуитов.

Крестовые походы на восток. Организация крестовых походов. Участники крестовых походов. Причины неудач в крестовых походах .Борьба крестоносцев с арабами. Создание новых государств на востоке.причины и последствия крестовых походов*.*

**Глава 7**

**Образование централизованных государств в Западной Европе. 6 часов***.*

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

**Глава 8**

**Германия и Италия В12-15 веках. 2 часа.**

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. УотаЖаннад’Арк*.* Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия*.* ВостаниеТайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

**Глава 9**

**Славянские государства и Византия . 2 часа.**

Появление славян на территории Западной Европы. Предпосылки возникновения славянских государств. Занятия славян. Проникновение славянских племен в Византию.

Византия. Расцвет империи при Юстиниане. Борьба Византийских императоров со славянами .Поход русских князей на Византию. Причины упадка империи. Проникновение христианства в славянские государства.

Глава 10

**Культура Западной Европы. 4 часа**.

Духовный мир средневекового человека. *Быт и праздники.* Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

**История России IX-XVI века. 40 часов.**

**Глава 1. Русь Древняя. 12 часов.**

Великое переселение народов и славянский мир.

Происхождение и расселение славян. Рассе­ление восточных славян, их взаимоотношения с соседними народами .Внутренняя жизнь восточных славян. Хозяй­ство и занятия славян. Общественный строй: род, племя, родовая и соседская общины. Быт, нравы и верования. Возникновение Древнерусского государства.

Центры зарождения государственности у восточ­ных славян — Новгород и Киев. «Призвание варя­гов». Споры ученых вокруг роли варягов (норман­нов) в образовании государства Русь. Русь в прав­ление Олега и Игоря: отношения с Византией, полюдье.

Развитие древнерусского общества и власти вX в. Дальнейшая консолидация восточнославян­ских племен, присоединение новых земель во вре­мя правления Ольги и Святослава. Отношения киевского правителя с подчиненными племена­ми: дань, повоз, «уроки», погосты. Княжеские усобицы. Внешнеполитические акции киевских князей: Русь и народы Великой степи (хазары, волжские булгары и др.), Русь и Византия, Русь и страны Западной Европы.

Княжение Владимира. Образ Владимира в летописной и былинной традициях. Заверше­ние объединения восточнославянских племен, оформление территориального ядра Древнерус­ского государства и складывание древнерусской народности. Княжеская власть, дружина. «Закон русский». Оборона от кочевых племен. Русь и Ви­зантия, Русь и европейские страны.

Крещение Руси. Причины и значение приня­тия христианства по образцу греческой церкви. Православие как основа формирования древне­русской культуры и менталитета.

Развитие Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Организация государствен­ного управления на Руси в первой половине XI в. Начало записи законов («Устав Ярослава Владиировича»). Избрание митрополитом Илариона. Культура Руси времен Ярослава Мудрого. Отно­шения Руси с европейскими странами, Византией и Великой степью.

Древнерусское общество и власть во второй половине XI — начале XII в. при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого. «Очередной порядок» престолонаследия. Великий князь и удельные князья. Княжеские усобицы.

Первый письменный свод законов на Руси — Русская Правда («Правда Ярослава» и «Правда Ярославичей»). Древнерусское общество в свете Русской Правды: князья, бояре, дружина, люди, смерды, рядовичи, закупы, холопы.

Люди и нравы Древней Руси.

**Глава 2. Политическая раздробленность на Руси. 11 часов**

Политическая раздробленность Руси. Причи­ны, этапы, значение периода раздробленности (ак­цент делается на его закономерности и прогрессив­ности). Значительный прогресс в развитии хозяй­ства, социальной, политической и культурной жизни различных земель. Отрицательные стороны раздробленности: издержки усобиц, снижение об­щерусского военного потенциала. Характеристика новых, доминирующих по значению центров и раз­нообразных тенденций в развитии общественно-политических отношений в различных регионах Руси.

Владимиро-Суздальское княжество при Анд­рее Боголюбском, Всеволоде Большое Гнездо и его преемниках. Основные направления и особен­ности внутренней и внешней политики владимиро-суздальских князей. Особенности отношений между князем и представителями других слоев населения в княжестве. Представления князей и жителей Владимиро-Суздальской Руси о месте и роли их княжества.

Господин Великий Новгород. Отличия Новго­рода от других древнерусских земель: особеннос­ти его территориального устройства и хозяйства. Влияние особенностей новгородской жизни на менталитет и поведение новгородцев. Вечевой строй и органы управления Новгорода: вече, по­садник, тысяцкий, архиепископ, князь. Обобщающее повторение.

Архитектура и живопись Древней Руси **X —** начала XIIIв. Особенности древнерусского зод­чества. Наиболее известные памятники архитек­туры Древней Руси: Десятинная церковь в Киеве, Софийские соборы в Киеве и Новгороде, Золотые ворота, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли и др.

Жанры древнерусской живописи: фреска, моза­ика, икона, книжная миниатюра. Наиболее извест­ные памятники древнерусской живописи: мозаики Киевской Софии и киевского Михайлова Златовер­хого.

**Русь Московская. 17 часов.**

Нашествие Батыя на русские земли. Империя Чингисхана и ее завоевания. Первое столкнове­ние русских с монголо-татарами — битва на Кал­ке. Улус Джучи и его правитель Бату-хан (Ба­тый). Поход Батыя на Северо-Восточную Русь и Новгород. Поход Батыя на Южную и Юго-Запад­ную Русь. Поход Батыя в другие страны Восточ­ной и Центральной Европы.Западноевропейская экспансия на северо-за­падных границах русских земель. Появление не­мецких крестоносцев на прибалтийских землях в конце XII в. Образование орденов крестоносцев в Прибалтике. Вторжение шведов в новгородские владения. Невская битва. Война Ливонского ор­дена с Новгородом. Ледовое побоище.

Русь и Орда в XIII в. Последствия Батыева на­шествия для русских земель. Золотая Орда. Фор­мы (дань, золотой ярлык) и характер зависимости Руси от Орды. Попытки борьбы с ордынцами. От­ношение русских людей к игу. Роль Александра Невского в русской истории. Значение ордынского ига в истории Руси.

Объединительные процессы в русских землях XIII—XIVвв. Причины объединительных про­цессов. Великое княжество Литовское, Тверь и Москва как центры объединения Руси. Тверское восстание 1327 г. Возвышение Москвы. Полити­ка Ивана Калиты и его сыновей. Москва и Орда — «сорокалетняя тишина».

Княжение Дмитрия Донского. Междоусобие в Золотой Орде. Борьба за золотой ярлык между Москвой, Нижним Новгородом и Тверью. Первые случаи военного противостояния Москвы и Орды: битвы на Пьяне и Воже. Куликовская битва. На­шествие Тохтамыша. Итоги княжения Дмитрия Донского.  **О**бразование единого Московского государст­ва. Присоединение Новгорода к Москве. Москва и татарские ханства. Свержение ордынского ига: «стояние на Угре». Присоединение Твери к Мос­кве.Завершение процесса собирания русских зе­мель вокруг Москвы при Иване III и Васи­лии III.Итоги объединения. Внешняя политика Московского государства при Иване III и Василии III. Формирование новой идеологии Мос­ковского государства — доктрина «Москва — тре­тий Рим». Особенности и природа Московского единого государства, усиление его централиза­ции.

Внутренние преобразования в Московской Ру­си при Иване III и Василии III. Центральное го­сударственное управление: «государь всея Руси», Боярская дума, Казна, дворцы. Управление на местах: наместники и волостели, кормления. Местничество. Судебник 1497 г.

Социально-экономическое развитие Москов­ской Руси в XV — начале XVI в. Хозяйство Ру­си. Социальная структура населения: великий князь московский, бояре, служилые люди «по отечеству», духовенство («черное» и «белое»), крестьяне (черносошные, монастырские, жившие на вотчинных, поместных и дворцовых землях), купцы, посадские люди, холопы, казаки и другие категории населения. «Государь — холопы»: при­рода социальных отношений в Московском госу­дарства.

Начало княжения Ивана IV**.** Регентство Еле­ны Глинской: обострение придворной борьбы, ре­формы. Боярское правление: борьба придворных группировок Вельских, Шуйских, Глинских и ее итоги. Воспитание и характер Ивана IV. Вен­чание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. в Москве.

Реформы Избранной рады. Новое окружение царя: Алексей Адашев, протопоп Сильвестр, мит­рополит Макарий. Причины и характер реформ.

Земский собор 1549 г. Судебник 1550 г. Стогла­вый собор. Создание приказов. Губная реформа. Формирование стрелецких полков. Уложение о службе, ограничение местничества. «Тысячная книга». Итоги и значение реформ Избранной ра­ды.

Внешняя политика России в годы Избранной рады. Присоединение к Московскому государству Казанского и Астраханского ханств. Присоедине­ние народов Поволжья и Приуралья. Начало Ли­вонской войны.

Внутренняя политика Ивана Грозного после падения Избранной рады. Причины падения Из­бранной рады. Опричнина. Попытки противосто­ять опричнине (митрополит Филипп Колычев, князь Андрей Курбский и др.). Мнения историков по поводу причин, сущности и значения опрични­ны в русской истории. Внутренняя жизнь страны после опричнины: нарастание кризисных явле­ний в хозяйстве и обществе, бегство крестьян. «Заповедные лета» — начало крепостничества.

Ливонская война. Покорение Сибири. Ход и итоги Ливонской войны. Влияние Ливонской войны на внутреннее положение России.

Продвижение России на восток. Купцы Строга­новы и их приуральские «владения». Поход Ер­мака в Сибирь. Значение продвижения России в Сибирь.

Природа социально-политических отношений в Москов­ском государстве XV—XVI вв. Процесс централи­зации. Отношения государства и церкви. Оценка современниками и историками значения эпохи Ивана Грозного. Итоги развития русского общест­ва и государства к концу XVI столетия.

Русское искусство XIV—XV вв. Постепенное возрождение искусства после Батыева нашест­вия. Архитектура Новгорода, Пскова и других зе­мель. Архитектура Московского Кремля.

Русская иконопись и фресковая живопись. Культурное влияние Византии. «Золотой век» рус­ской иконописи: творчество Феофана Грека и Анд­рея Рублева.

Контрольные работы:

1.Тема «Феодалы и зависимые крестьяне».

2.Тема «Средние века».

3 Тема «. «Древнерусское государство**»**

4.Тема «Россия с древнейших времен до 16 века»

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 |  | **История средних веков** | **30** |
|  | Введение |  | 1 |
| 6 | Глава 1. | Становление средневековой Европы 6-11 века | 5 |
|  | Глава 2. | Византийская империя и славяне. | 2 |
|  | Глава 3. | Арабы в 6-11 веках | 2 |
|  | Глава 4. | Феодалы и крестьяне. | 2 |
|  | Глава 5 | Средневековый город в Западной и Центральной Европе  Контрольная работа по теме Средневековый город» | 1  1 |
|  | Глава 6 | Католическая церковь . | 2 |
|  | Глава 7 | Образование централизованных государств в Западной Европе | 6 |
|  | Глава 8 | Германия и Италия в 12-15 вв. | 2 |
|  | Глава 9 | Славянские государства и Византия | 2 |
|  | Глава 10 | Культура Западной Европы.  Контрольная работа по теме «Средние века» | 3  1 |
| 6 |  | **История России** | **40** |
|  | Глава 1. | Древнерусское государство. | 9 |
|  | Глава 2. | Древнерусские земли 12-13 вв.  . | 6 |
|  | Глава 3. | Русь под ордынским владычеством  Контрольная работа по теме «Древнерусское государство» | 9  1 |
|  | Глава 4. | Московское государство во второй половине 15 в.  Контрольная работа по теме «Россия с древнейших времен до 16 века» | 12  1 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Литература для учителя

1. Учебник Вигасин А.А. «История Древнего мира». 5 кл, М., «Просвещение», 2013г.

2. Годер Г.И. и др. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1,2. 5 кл., М., «Просвещение», 2011г.

3.Булычев К.Тайны античного мира.М.:Дрофа-плюс,2011г.

4.Буркхард Я.Век Константина Великого.-М:Центрополиграф

5.Е.В. Агибалова,Г.М.Донской. История средних веков. -М.:Просвещение,2012г.

6.Крючкова Е.История средних веков .Рабочая тетрадь.6 класс –М.Просвещение,2012г.

7.Черникова Т.В.История России с древнейших времен до 16 века.Дрофа.,2011г.

8.Черникова Т.В. История России 17-18 века.Дрофа.,2011г.

9.Юдовская А.Я.,Ванюшкина, Л.М.,БарановП.А.История Нового времени 1500-1800гг.-М.Просвещение, 2013г.

10.Юдовская А.Я.,Ванюшкина Л.М., Баранов П.А. История Нового времени 1800-1913 гг.-М.Просвещение, 2013г.

11.Данилов А.А.,КосулинаЛ.Г.,История России 19 век.М.-Просвещение, 2012г.

12.Загладин Н.В.Новейшая история 20 век.-М.Русское слово. 2012г.

13.Данилов А.А.,Косулина Л.Г. История России 20-начало 21 века.-М.Просвещение,2012г.

14.Симонова Е.В.Поурочные разработки по истории России: 6 класс: к учебнику история 6 класс.Т.В.Черникова.М.-Дрофа.2012г.

15. История средних веков: Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского. 6 класс/ авт. – сост. Н.Ю. Колесниченко. – Волгоград: Учитель, 2011г.

16. Донской Г.М. Задания для самостоятельной работы по истории средних веков: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2012г..

17. История России с древнейших времён до конца XVI века: поурочные планы по учебнику Данилова А.А., Косулиной Л.Г. 6 клсс/ авт.-сост. Н.Ю. Колесниченко.- Волгоград: Учитель, 2012.

18 Черникова Т.В. Рабочая тетрадь по истории России IX – XVI века. 6 класс. – М.: Дрофа, 2012.

.

Литература для учащихся .

1. Дополнительные материалы к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной "История России. XX век": Учеб.пособие для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ А.А. Данилов, А.В. Пыжиков. – М.: Просвещение, 2011.

2. Алексашкина Л.Н. Мир в XX веке: Дополнительные материалы и практикум к учебникам по новейшей истории. 9-11 кл.: Пособие для учащихся общеобразоват. Учеб.заведений. – М.: Дрофа, 20111.

3.Вторая мировая война в воспоминаниях У. Черчилля, Ш. де Голля, К. Хэлла, У.Леги, Д. Эйзенхауэра/ сост. Е.Я. Трояновская. – М.: Политиздат, 2011.

4..Кун Н.А. Легенды и мифы Древней Греции-М.ЭКСМО,2010

5..Можейко И.В. Тайны Древнего мира-М:АСТ,2011

6. СлетерФ.Д.Чудо пылающего креста.-М:АСТ,2011

7.Воронкова Л.Ф. Сын Зевса.-СПб:Северо-запад,2011

Мультимедийные источники по истории России и всеобщей истории

CD – ROM "Всеобщая история. История древнего мира. 5 класс"

CD – ROM "Всеобщая история. История средних веков. 6 класс"

CD – ROM "Всеобщая история. Новая история. 7 класс"

CD – ROM "Всеобщая история. Новая история.8 класс"

CD – ROM "История России. XX век"

CD – ROM "Эрмитаж"

CD – ROM "Энциклопедия зарубежного классического искусства"

CD – ROM "Энциклопедия истории России. IX – XIXвв."

CD – ROM "От Кремля до рейхстага"

CD – ROM "Мировая художественная культура"

Технические средства обучения

-Мультимедийный компьютер.

-Мультимедийный проектор.

-Экран проекционный.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ И УЧАЩИХСЯ

1. http://www. shpl. ru

2.http://www. history. ru

3.http:// www.hist. msu. pu

4. http://www.Sovr.ru

5.http://viki. rdf. ru

6.http://prezentazii.com/istori

7.http://pedsovet.su

8.http://www. uchportal. ru

9.metodisti. ru

10.http://wwww. openclas.sru

11.<http://www.worldwar1.com>

12. http://www.allsoch.ru

13. [http://www.tuad.nsk.ru/`history](http://www.tuad.nsk.ru/%60history)

14. <http://www.historymill.com/>

**Демонстративные пособия**

**-**Франкское государство в 5-9 в

-Арабы в 7-11 в.

-Европа в 14-15 в.

-Индия и Китай в древности

-Карта мира.

-Римская империя в 4-5 вв.

**Планируемые результаты освоения материала**

**Личностные** результаты, формируемые при изучении содержания курса по истории в 6 классе:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;  
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;  
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;  
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;  
· готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:  
1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2.Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:· читать историческую карту с опорой на легенду;  
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.  
4. Описание (реконструкция):

-рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;  
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;  
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5.Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;  
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

-излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;  
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;  
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Результаты освоения курса истории в 6 классе. Система их оценки.**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Учащиеся должны знать/понимать:**

-социальные свойства человека, виды его взаимодействия с другими людьми;

-сущность общества как формы совместной деятельности людей;

-характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

-содержание и значение социальных норм регулирующих общественные отношения;

**Учащиеся должны уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки человека, как социально-деятельное существо, основные социальные роли;

-сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

-объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;

-приводить примеры социальных объектов социального типа, социальных отношений, ситуаций регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;

-оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм экономической рациональности;

-решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека в рамках изученного материала;

-осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках, различать в социальной информации факты и мнения;

-самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов.

**Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

-общей ориентации в актуальных общественных событий и процессов;

-нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

-первичного анализа социальной информации;

-сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**I Система оценки планируемых результатов:**

1. Оценивание по истории проводит учитель – предметник, который в начале учебного года знакомит учащихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету.
2. Родители вправе получить информацию о порядке оценивания по предмету от учителя – предметника, классного руководителя.
3. При оценивании учитываются:

* сложность материала;
* самостоятельность и творческий характер применения знаний;
* уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
* полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
* аккуратность выполнения письменных работ;
* наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
* особенности развития учащегося.

4. Оценивание итогов обучения делится на:

* текущее оценивание в течение учебного года;
* итоговое оценивание (четвертное, полугодовое, годовое, курсовое).

4.1. Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой–либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены:

* за контрольную работу;
* за самостоятельную работу;
* за практическую работу;
* за тестовую работу;
* за презентацию
* за устные ответы

**II. Оценивание учащихся**

**При оценивании устного ответа учащихся 6-9 классов оценка ставится:**

* за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке
* за участие во внеурочных мероприятиях по предмету
* за исправление ответов учащихся
* за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы)
* за работу с историческими источниками и их анализ
* за выполнение домашней работы;
* за работу в группах по какой-либо теме;
* за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
* за ролевую игру или викторину
* за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;

**При оценивании письменных ответов оценка ставится:**

* за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
* за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта
* за исторический диктант
* за сочинение по определённой теме (1-2 страницы)
* за тестовую работу
* за письменное сообщение

**Итоговое оценивание**

Итоговыми оценками в основной школе являются четвертные отметки, полугодовые и годовые.

Четвертные и годовая оценки выставляются на основании не менее трёх текущих оценок.

**III. Критерии оценивания знаний учащихся**

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.  
**Оцениваниеустных ответов:**

1.**Оценка «5»** ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично.

2**.Оценка «4»** ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок.

3.**Оценка «3»** ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.

4.**Оценка «2»** ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует частично требованиям программы

5.**Оценка «1**» ставится при отказе ученика ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

**Оценивание письменных ответов:**

**Оценка «5»** - 100-90 %

**Оценка «4»** - 89-70 %

**Оценка «3»** - 69-45 %

**Оценка «2»** - 44-20 %

**Оценка «1»** - 19 - 0 %

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Должны знать:**

-основные этапы истории Древнего мира и выдающихся деятелей древней истории;

-важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

-изученные виды исторических источников.

**Должен уметь:**

**-**определять последовательность и длительность важнейших событий Древней истории**;**

-рассказывать об важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат;

-использовать приобретенные знания при написании творческих работ;

-выявлять существенные черты исторических процессов явлений и событий;

-объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

-определять причины и следствия исторических событий;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.