**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию 2014-2015 учебного года для 6 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования
3. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года №761н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».
4. Федеральный перечень учебников, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №253 от 31 марта 2014 года.
5. Образовательная программа школы
6. Учебный план МБОУ Лысогорской СОШ на 2014-2015 учебный год (утвержден педагогическим советом, протокол №5 от 22.05.2014)
7. Положение МБОУ Лысогорской СОШ о рабочей программе
8. Авторской программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф.«Обществознание».

**Цели:**

***Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**Задачи:**

* осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ;
* показать наиболее яркие личности общества и их роль в истории и культуре;
* охарактеризовать становление идей и инстинктов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (формы правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования);
* раскрыть на конкретном примере, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества;
* формировать у ученика терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.
* формировать представление об общем и особенном при характеристике общественного развития,,а также представление о том ,чем отличается традиционное общество от современного.

**Общая характеристика учебного предмета**

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 6 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир». Курс обществознания продолжается в старшей школе При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Курс «Обществознание» для 6 класса является пропедевтикой курса «обществознание» для 7- 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

**Место учебного предмета и курса обществознание в базисном учебном плане.**

В учебном плане Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лысогорская средняя общеобразовательная школа курс предмета «Обществознание» представлен 1 часом в инвариантной части. Количество часов в год - 34 часа из расчета 1 час в неделю .

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**6 класс**

**ВВЕДЕНИЕ В ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (34 часа)**

**Введение -1 час**

Глава 1

Человек. 9 часов.

Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность биологическая сущность всех людей. Человек личность. Что такое личность. Индивидуальность. С ильная личность . Особый возраст отрочество. Подростковый возраст. Самостоятельность как показатель взрослости. Польза самостоятельности.Познание мира и себя. Самосознание как потребность узнавать самого себя. Способности человека.Человек и его деятельность. Работа как жизнедеятельность людей. Многообразие человеческой жизни.Потребности человека. Человеческие чувства. Общество и природа, взаимосвязь природы и общества. Отличие человека от животных. Биологические свойства человека. Наследственность и инстинкты. Социальные свойства человека. Качество личности.Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Отрочество пора мечтаний.Познание мира. Самопознание.Спутникиталанта.Деятельность и ее мотивация. Духовный мир человека. Потребности человека.

Глава 2

Семья. 5 часов.

Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Обязанности семьи. Разноуровневыесемьи.Семейное хозяйство. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам. Свободное время и человек. Свободное время и его препровождение. Занятие человека в свободное время. Хобби как увлечение человека. Роль семьи в жизни человека.Семья и государство.Типысемей.Домашнее хозяйство. Источники доходов семьи.Труд ребенка в семье.Налоги как часть расходов семьи.Семейный бюджет. Свободное время и физкультура.Ручной труд.

Глава 3

Школа. 4 часа.

Школьное образование. Первая ступень школьного образования. Профессия – ученик. Чему учит школа.Учись учится. Основной труд школьника-учеба. Из чего состоит труд ученика.Почему важно соблюдать правила поведения. Одноклассники сверстники твои друзья. Что объединяет школьников. Общие поручения, классные дела. Дружба как взаимопонимание школьников. Времяпрепровождение. Негативные стороны дружбы.Самообразование.Большие и малые социальные группы. Необходимость регулирования поведения людей.Правила и нормы поведения людей в обществе.Ответственность человека за свои поступки.

Глава 4

Труд. 4 часа.

Труд как деятельность человека. Различие труда по содержанию и сложности. Каким бывает труд. Что создается трудом.Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство как обязанность. Творчество как создание нового ценного. Творчество в искусстве. Слагаемые жизненного успеха. Привычка- успешный труд. Как выбирать профессию. Поддержка близких как залог успеха в жизни человека. Как правильно выбрать путь в жизни. Осмысленность выбора в жизни.Что такое творчество.Мастер и ремесленник.Творчество в искусстве.Слагаемые жизненного успеха.Привычки к труду.Выборпрофессии.Выбор жизненного пути.

Глава 5

Родина .6 часов.

За что мы любим свою страну. Российская Федерация – многонациональное государство. Патриотизм как любовь к Родине. Символика России.Флаг.Гимн.Герб. Гражданин –отечества достойный сын. Права и обязанности граждан России.За что мы любим свою Родину . Понятия:гражданин ,государство,патриот.федерация. Государственное устройство. Государственный язык.Роль символики в жизни государства и отдельной личности.Конституционные обязанности и права гражданина.Межнациональныеотношения.Нация .Народ.Национализм.Этнические группы.

Глава 6

Добродетели. 5 часов.

Человек славен добрыми делами. Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе – значит, хорошее.Главное правило доброго человека.Будь смелым. Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет».Феномен страха. Учимся быть терпимыми.Что такое человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Прояви внимание к старикам. Что такое золотое правило морали?

Резервный урок -1 час

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Раздел | Название раздела | Количество часов |
| **6** |  | **Введение в обществознание** | **34** |
|  |  | Введение | 1 |
|  | Глава 1 | Человек  Контрольная работа по теме «Человек» | 8  1 |
|  | Глава 2 | Семья  Контрольная работа по теме «Семья» | 4  1 |
|  | Глава 3 | Школа | 4 |
|  | Глава 4 | Труд  Контрольная работа по теме «Школа. Труд» | 3  1 |
|  | Глава5 | Родина | 6 |
|  | Глава6 | Добродетели  Контрольная работа по теме Человек и общество»  Резервный урок | 3  1  1 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

**Перечень используемых учебников и учебных пособий:**

1.Боголюбов Л.Н.,ВиноградоваН.Ф.,ГородецкаяН.И..Обществознание. 6 класс.М.:Просвещение, 2011г.

2.Боголюбов Л.Н.,ВиниградоваН.Ф.,Городецкая.,Обществознание .Поурочные разработки. 6 класс.М

Просвещение ,2011 г.

3. Боголюбов Л.Н.,ГородецкаяН.И.,Иванова Л.Ф. Обществознание. Программа общеобразовательных

учреждений. 6-9 классы.М.:Просвещение. 2011г.

4..Рабочие программы по обществознанию .6-9 классы.Составитель Сорокина Е.Н. «ВАКО» 2012г

5..Л.Н.Боголюбов, Н.И. ГородецкаяЛ.Н.Боголюбова Обществознание. 6-9 классы. Программы

общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2011.

**Литература для учащихся:**

1. Обществознание. 6 класс: уч. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М., 2012 г.

**Рабочие тетради:**

О.А.Котова, Т.Е.Лискова Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику Л.Н.Боголюбова «Обществознание» . 6 класс., М., «Просвещение», 2011 г.

**Пособия для определения уровня обученности:**

Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 6 класс, составитель А.В.Поздеев, М., изд «ВАКО», 2011 г. К учебнику Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкаой, Л.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М., 2012.г., 2010, 2011 г. Обществознание 6 класс.

**Технические средства обучения:**

1. Персональный компьютер.
2. Экран.
3. Проектор.

**Интернет-ресурсы:**

http://www.rsnet.ru

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf>

<http://www.socionet.ru><http://www.ifap.ru>

http: //www.gks.ru

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>

http://www.russianculture.ru http://www.ecosysterna.ru

**Планируемые образовательные результаты**

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.**

**Личностными** **результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1 мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

2.заинтерисованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

3 ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1 умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

2 умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

3 способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

4 овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

5 умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельность на уроках и в доступной социальной практике, на: - использование элементов причинно – следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1 относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2 знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

3 знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

4 умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источника; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемх в современном российском обществе социальных ценностей;

5 понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6 знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

7 приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8 знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

9 понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

10 понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

11 понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

12 знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

13 знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

14 понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

15 понимание значения коммуникации в межличностном общении4

16 умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащиеся должны знать/понимать:

-социальные свойства человека, виды его взаимодействия с другими людьми;

-сущность общества как формы совместной деятельности людей;

-характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

-содержание и значение социальных норм регулирующих общественные отношения;

Учащиеся должны уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки человека, как социально-деятельное существо, основные социальные роли;

-сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

-объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;

-приводить примеры социальных объектов социального типа, социальных отношений, ситуаций регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;

-оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм экономической рациональности;

-решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека в рамках изученного материала;

-осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках, различать в социальной информации факты и мнения;

-самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:

-полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

-общей ориентации в актуальных общественных событий и процессов;

-нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

-первичного анализа социальной информации;

-сознательного неприятия антиобщественного поведения.

|  |
| --- |
|  |

Система оценивания знаний и умений учащихся по обществознанию

* 1. **Описание методики определения результатов:**

1. Оценивание по обществознанию проводит учитель – предметник, который в начале учебного года знакомит учащихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету.
2. Родители вправе получить информацию о порядке оценивания по предмету от учителя – предметника, классного руководителя.
3. При оценивании учитываются:

* сложность материала;
* самостоятельность и творческий характер применения знаний;
* уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
* полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
* аккуратность выполнения письменных работ;
* наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
* особенности развития учащегося.

4. Оценивание итогов обучения делится на:

* текущее оценивание в течение учебного года;
* итоговое оценивание (четвертное, годовое).

4.1. Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой–либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены:

* за контрольную работу;
* за самостоятельную работу;
* за практическую работу;
* за тестовую работу;
* за презентацию
* за устные ответы

**II. Оценивание учащихся**

**При оценивании устного ответа учащегося оценка ставится:**

* за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке
* за участие во внеурочных мероприятиях по предмету
* за исправление ответов учащихся
* за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы)
* за работу с источниками и их анализ
* за выполнение домашней работы;
* за работу в группах по какой-либо теме;
* за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
* за ролевую игру или викторину
* за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;

**При оценивании письменных ответов оценка ставится:**

* за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
* за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта
* за исторический диктант
* за сочинение по определённой теме (1-2 страницы)
* за тестовую работу
* за письменное сообщение

**Итоговое оценивание**

Итоговыми оценками в основной школе являются четвертные отметки, полугодовые и годовые.

Четвертные и годовая оценки выставляются на основании не менее трёх текущих оценок.

**III. Критерии оценивания знаний учащихся**

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.  
**Оценивание устных ответов:**

1.**Оценка «5»** ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично.

2**.Оценка «4»** ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок.

3.**Оценка «3»** ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.

4.**Оценка «2»** ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует частично требованиям программы

5.**Оценка «1**» ставится при отказе ученика ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

**Оценивание письменных ответов:**

**Оценка «5»** - 100-90 %

**Оценка «4»** - 89-70 %

**Оценка «3»** - 69-45 %

**Оценка «2»** - 44-20 %

**Оценка «1»** - 19 - 0 %

Контрольные работы:

6 класс:

1.Тема «Человек».

2.Тема «Семья»

3.Тема «Труд»

4.Тема «Человек и общество»