**Календарно-тематическое планирование по курсу «История России с древнейших времён до второй половины XIX в.10 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Основное содержание урока | Результаты обучения | Основные виды учебной деятельности | Дата проведения | Контроль |
| знать | уметь | По плану  | Фак-тичес-ки |

*Глава 1 Предыстория народов России. Начало Руси. 4часа.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 | Введение. Появление человека на территории Восточной Европы. Формирование народов. | 1 | Урок формирования новых умений | История России – часть всемирной истории. История и современность. Источники по истории Отечества Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Великое переселение народов. | Понимать принципы и способы периодизации всемирной истории;взаимосвязь и особенность истории России и мира.Предысторию возникновения народов России. Особенности ее развития. | Проводить исторические параллели в развитии разных народов России. |  Работа с картой. Работа с интернет ресурсами. Работа с учебником.Монологическиевысказываания по теме. | 16.12 |  | Беседа |
| 44 | Появление славян. Славяне в V-VII вв. Религия древних славян. | 1 | Комбинированный | «Великое переселение народов» и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. История России – часть всемирной истории Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества. | Знать об этногенезе восточных славян, понимать место славянской этнической и языковой группы в общей индоевропейской системе. | Уметь характеризовать быт,занятия восточных славян, укаазывать территорию их расселения. | Работа с картой.Составление тезисного плана по теме урока. Выполнение индивидуальных заданий по теме урока | 18.12 |  | Устный опрос |
| 45 | Предпосылки образования Древнерусского государства. Появление государства у Восточных славян. | 1 | Комбинированный | Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена | Причины расцвета Древней Руси и ее упадка. | Проводить параллель между расцветом древней Руси и расцветом Европы. | Работа к картой .Работа с интернет ресурсамРолевые высказывания по вопросам параграфа.. | 22.12 |  | Анализ составленных учащимися схем с выводами, рефлексия. |
| 46 | Русь в правление Игоря, ольги и Святослава. Русь во времена Владимира Святославича. | 1 | Урок формирования новых умений. Диалог. | Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена Занятия, общественный строй и верования восточных славян.усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение. | Роль личности в истории Руси. Причины расцвета Древней Руси и ее упадка. | Проводить параллель между расцветом древней Руси и расцветом Европы. | Ролевые высказывания по вопросам параграфа.. | 23.12 |  | Устный опрос |
| *Глава 2. Русь в XI-XII вв.6 часов.* |
| 47 | Правление Ярослава Мудрого. | 1 | Комбинированный. | Складывание государства у восточных славян. Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». | Предпосылки феодальной раздробленности на Руси.основные понятия по теме урока. | Характеризовать главные особенности занятий, общественного строя,быта и верований восточныхславян. | Работа с картой. Работа с интернет ресурсами. Проведение сравнительной характеристики условий жизни славян | 25.12 |  | Мини-тесты |
| 48 | Русское общество XI в. | 1 | Урок изучения новых знаний. Лекция. | . Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.  | Знать причины и факторы возникновения русской государственности; понимать многонациональный характер первого русского государства. | Формировать собственную позицию по распадаРуси на удельные княжества. Показывать на карте удельные княжества. | Выполнение индивидуальных заданий. | 29.12 |  | Дискуссия, рефлексия |
| 49 | Время новых усобиц. Владимир Мономах – великий киевский князь.  | 1 | Урок изучения новых знаний. Лекция. | Складывание государства у восточных славян. Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.  | Знать причины и факторы возникновения русской государственности; понимать многонациональный характер первого русского государства. | Формировать собственную позицию по распадаРуси на удельные княжества. Показывать на карте удельные княжества. | Работа с интернет ресурсами.Самостоятельное изучение темы.Выполнение индивидуальных заданий. | 30.12 |  | Дискуссия, рефлексия |
| 50 | Политическая раздробленность Руси. Киевское и Чернигово- Северское княжества. | 1 | Лекция. | Политическая раздробленность на западе и востоке Европы. Общее и особенное. Усобицы на Руси.Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.  | Понимать тенденции и динамику развития древнерусского государства. | Давать характеристику и оценку этого явления.Работать с различными историческими источниками инфорсмации. | Проведение сравнительного анализаРабота с картой .Составление характеристик исторических деятелей | 12.01 |  | Решение исторических задач |
| 51 | Галицко-Волынское княжество. Новгородская земля. Северо-Восточная Русь в XII – начале XIII вв. | 1 | Урок изучения новых знаний.  | Политическая раздробленность на западе и востоке Европы. Общее и особенное. Усобицы на Руси. | Понимать тенденции и динамику развития древнерусского государства. | Давать характеристику и оценку этого явления.Работать с различными историческими источниками инфорсмации. | Проведение сравнительного анализаРабота с картой .Составление характеристик исторических деятелей | 13.01 |  | Анализ ответов и таблицы. |
| 52 | Культура Руси X-начала XIII в. | 1 | Комбинированный. Беседа. | Церковные школы.первая рукописная газета.литература.Архитертура.Новыестили.Влияние европейского опыта.  | Знать основные направления развития культуры в 10-н.13вв. | Работать над созданием проектов.  | Работа с дополнительной литературой.Работа с интернетресурсам | 15.01 |  | Обсуждение исторических проблем, мини дискуссия. |
|   *Глава 3. Русь в XIII-XV вв.5 часов.* |
| 53 | Начало монголо-татарского вторжения. Монголо-татарское нашествие на Русь. Вторжение крестоносцев. Александр Невский. | 1 | Урок изучения новых знаний.  | Складывание государства у восточных славянДань и подданство. Князья и их дружины. Торговый путь «из варяг в греки». Принятие христианства. Культура Руси как один из факторов образования Древнерусского государства | Знать причины возвышения Москвы и значение этого для Руси.Понимать тенденции и динамику развития древнерусского государства. | Давать характеристику и оценку этого явления.Работать с различными историческими источниками инфорсмации. | Проведение сравнительного анализаРабота с картой .Составление характеристик исторических деятелей | 16.01 |  | Анали исторических документов. |
| 54 | Хозяйство Руси и положение различных групп общества в XIV-XV вв. | 1 | Урок изучения новых знаний.  | Вечевые порядки. Категории населения. Развитие норм права на Руси. | Понимать тенденции и динамику развития древнерусского государства. | Работать с различными историческими источниками инфорсмации. | Проведение сравнительного анализа | 19.01 |  | Обсуждение исторических проблем, мини дискуссия. |
| 55 | Москва – центр объединения русских земель. Дмитрий Донской. | 1 | Урок практического применения знаний, умений. «Мозговой штурм» | Складывание государства у восточных славянДань и подданство. Князья и их дружины. Торговый путь «из варяг в греки». Принятие христианства. Культура Руси как один из факторов образования Древнерусского государства | Знать причины возвышения Москвы и значение этого для Руси.Понимать тенденции и динамику развития древнерусского государства. | Давать характеристику и оценку этого явления.Работать с различными историческими источниками инфорсмации. | Проведение сравнительного анализаРабота с картой .Составление характеристик исторических деятелей | 20.01 |  | Решение исторических задач |
| 56 | Образование единого государства –России. Иван III. | 1 |  . Урок практического применения знаний, умений. «Мозговой штурм» | Приход к власти Ивана Третьего.Русь в период правления князя Ивана.Становление политики при правлении Ивана. |  Знать главные направления внутриполитической и внешнеполитической деятельности Ивана Третьего |  Выделять особенности правления князя Ивана.давать оценку его правления . |  Составление характеристик исторических деятелей.Работа с интернет ресурсами | 22.01 |  |  Анализ исторических документов  |
| 57 | Культура и быт XIV-XV вв.  | 1 | Церковные школы.первая рукописная газета.литература.Архитертура.Новыестили.Влияние европейского опыта.  | Знать основные направления развития культуры в 14 - 15 вв. | Работать над созданием проектов.  | Работа с дополнительной литературой.Работа с Интернет-ресурсами. |  | 26.01 | . | Обсуждение исторических проблем, мини дискуссия |

|  |
| --- |
| *Глава 4 Россия в XVI в..4 часа.* |
| 58 | Реформы Ивана Четвертого. Внешняя политика Ивана Грозного. Российское многонациональное государство. | 1 | Урок практического применения знаний, умений. Практикум. | Вечевые порядки. Категории населения. Развитие норм права на Руси. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Окончание Ливонской войны. Продвижение России на Восток. Поход Ермака.в Сибирь | Причины нарастания борьбы за власть в царствование Ивана Грозного. Основные направления внешней политики России в 16 в. Причины Ливонской войны и ее последствия. | Давать оценку политической борьбы между княжескими группировками внутри страны. Понимать неизбежность начала Ливонской войны и опричнины.Объяснять причины неудачи Ливонской войны. | Работа с интернет ресурсами.Выполнение индивидуальных заданий.Составление тезисного плана по материалу темы. | 27.01 |  | Анализ ответов и таблицы. |
| 59 | В преддверии Смуты | 1 | Комбинированный | Окончание Ливонской войны.продвижение России на Восток.походЕрмака.в Сибирь | Основные направления внешней политики России в 16 в. | Понимать неизбежность начала Ливонской войны и опричнины. |  Работа с картой .Выполнение индивидуальных заданий.Беседа по теме. | 29.01 |  |  Схема |
| 60 |  Культура и быт конца XV-XVI вв. | 1 | Комбинированный |  Церковные школы.первая рукописная газета.литература.Архитертура.Новыестили.Влияние европейского опыта. |  Знать основные направления развития культуры в 15-16 веке. | Работать над созданием проектов. |  Работа с дополнительной литературой.Работа с нтернетресурсами | 02.02 |  | Обсуждение исторических проблем, мини дискуссия. |
| 61 | Контрольная работа по теме «Русь в IX-XV вв». | 1 |   |   |  |  |  | 03.02 |  |  |

*Глава 5. Россия в 17 в.9 часов.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62 | Смутное время | 1 | Урок формирования новых умений. Лекция. | Сущность и причины смуты рубежа XVI-XVII вв. Приход к власти Бориса Годунова. Новые народные беды. Поход Лжедмитрия I на Москву. Кризис общества и государства в России. Второе ополчение. | Знать урочные лета, патриарх, заповедные годы, самозванчество, смута, соборное уложение, абсолютизм, раскол, старообрядчество, реформы Никона. | Объяснять отношение нового царя к различным слоям общества. | Характеризовать политику Бориса Годунова, определять причины смуты. Давать оценку действиям Лжедмитрия I и II. Характеризовать сущность правления бояр во главе с Шуйским. | 05.02 |  | Обсуждение исторических проблем, мини дискуссия. |
| 63 | Первые Романовы. | 1 | Комбинированный | Избрание Михаила Романова на царство. Патриарх Филарет. Церковная реформа. Никон и Аввакум. Преследование раскольников. Соловецкое восстание | Знать урочные лета, патриарх, заповедные годы, самозванчество, смута, соборное уложение, абсолютизм, раскол, старообрядчество, реформы Никона. | Объяснять отношение нового царя к различным слоям общества. | Характеризовать политику Бориса Годунова, определять причины смуты. Давать оценку действиям Лжедмитрия I и II. Характеризовать сущность правления бояр во главе с Шуйским. | 09.02 |  | Обсуждение исторических проблем, мини дискуссия. |
| 64 | «Священство» и «царство». Хозяйство и сословия. | 1 | Комбинированный | Патриарх Филарет. Церковная реформа. Никон и Аввакум. Преследование раскольников. Соловецкое восстание | Знать урочные лета, патриарх, заповедные годы, самозванчество, смута, соборное уложение, абсолютизм, раскол, старообрядчество, реформы Никона | Объяснять отношение нового царя к различным слоям общества. | Давать характеристику сословной структуре российского общества. Понимать каким был уровень развития хозяйства и торговли. | 10.02 |  | Анализ представленных учениками резюме |
| 65 | «Бунташный век». | 1 |  | Экономическое развитие России в XVII в. Сословия России в XVII в. «Соляной» и «Медный» бунт. Поход Василия Уса. Восстание Степана Разина. Причины, ход, социальный со став. Причины поражения восстания, его последствия. | Знать особенности историко-социологического, историко-политологического анализа событий и процессов. | Давать характеристику сословной структуре российского общества. Понимать каким был уровень развития хозяйства и торговли. Рассказывать о причинах и ходе восстания под руководством Степана Разина. | Работа с интернет ресурсами.Ролевые высказывания по теме. | 12.02 |  | Анализ карты. |
| 66 | Внешняя политика России в 17 веке. | 1 | Урок формирования новых умений. Лекция. | Вмешательство Турции в борьбу Речи Посполитой за Украину.Русско-Турецкая война 1677-1781гг.освоение России земель Сибири и Дальнего востока. | Причины соперничества России и Турции.Последствия русско-турецких войн. | Анализировать значение колонизации Сибири. Уметь пользоваться катрой. | Работа с картой.Составление устного журнала.Выполнение индивидуальных заданий. | 16.02 |  | Анализ карты. Тестирование. Анализ схемы, мини-дискуссия |
| 67 | Присоединение Сибири. Нерусские народы России. | 1 | Урок формирования новых умений. Лекция. | Освоение России земель Сибири и Дальнего востока. |  Знать основные направления и дальнейшие тенденции развития внешней политики России в XVII веке. | Анализировать значение колонизации Сибири. Уметь пользоваться катрой. | Работа с картой.Составление устного журнала.Выполнение индивидуальных заданий. | 17.02 |  | Анализ карты. Тестирование. Анализ схемы, мини-дискуссия |
| 68 | Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны.1 | 1 | Комбинированный. | Правление Фёдора Алексеевича. Борьба за власть после смерти Фёдора. Стрелецкие мятежи. Софья-регентша. Падение Софьи. Главные итоги развития государства в XVII в | Знать основные направления и дальнейшие тенденции развития внешней политики России в XVII веке | Уметь подвести краткие итоги правления Алексея Михайловича. Характеризовать новые тенденции эпохи и правления Фёдора и Софьи; описывать юного Петра. | Выполнение индивидуальных заданий. | 19.02 |  | Сравнительный анализ выводов |
| 69 | Культура и быт в 17 веке. | 1 | Комбинированный. Беседа. | Церковные школы.первая рукописная газета.литература.Архитертура.Новыестили.Влияние европейского опыта.  | Знать основные направления развития культуры в 17 веке. | Работать над созданием проектов.  | Работа с дополнительной литературой.Работа с интернетресурсам | 24.02 |  | Обсуждение исторических проблем, мини дискуссия. |
| 70 |  Контрольная работа по теме «Россия в XVI-XVII вв». | 1 |  Повторительно-обобщающий урок |  Подведение итогов изученной темы |  Основные понятия и теоретический материал по теме «Россия в XVII веке» |   |  Самостоятельное формулирование собственных занключений и оценочных суждениий |  26.02 |  |  Тест |

*Глава 6. Россия в первой половине 18 века.11часов.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 71 | Начало славныз дел Петра. Эпоха Петра Великого. Северная война и преобразования. | 1 | Урок изучения новых знаний. Лекция. | Исторические предпосылки преобразований Петра.Борьба Софьи и Петра за власть.Азовскиепоходы.Создание флота.Реформы армии и флота. Роль России в развитии системы международных отношений в XVIII в. и превращение России в мировую державу. Победа в Северной войне. Провозглашение империи.Реформы армии и флота. Роль России в развитии системы международных отношений в XVIII в. и превращение России в мировую державу. Победа в Северной войне. Провозглашение империи | Характеризовать международную обстановку, в которой оказалась Россия к началу XVIII столетия, понимать причины Северной войны и превращения России в европейскую державу | Характеризовать основные черты социально-экономического развития и внутреннюю политику приемников Петра 1.Сравнивать характер правления Петра 1 и его приемников. | Составление схем и таблиц по теме.Работа с интернет ресурсами.Дискуссия по вопросам темы. | 02,03 |  | Беседа |
| 72 | Продолжение Северной войны. | 1 | Комбинированный. | России в развитии системы международных отношений в XVIII в. и превращение России в мировую державу. Победа в Северной войне. Провозглашение империи | Понимать причины Северной войны и превращения России в европейскую державу | Характеризовать основные черты социально-экономического развития и внутреннюю политику приемников Петра 1.Сравнивать характер правления Петра 1 и его приемников. | Дискуссия по вопросам темы. | 03.03 |  | Устный опрос |
| 73 | Реформы Петра Великого. | 1 | Урок изучения новых знаний, умений. Лекция. |  России в развитии системы международных отношений в XVIII в. и превращение России в мировую державу. Победа в Северной войне. Провозглашение империи |  Понимать причины Северной войны и превращения России в европейскую державу |  Характеризовать основные черты социально-экономического развития и внутреннюю политику приемников Петра 1.Сравнивать характер правления Петра 1 и его приемников. |  Дискуссия по вопросам темы. | 05.03 |  | Устный опрос |
| 74 | Окончание Северной войны. Конец правления Петра Великого. Личность Петра Великого. | 1 | Комбинированный. |  Реформа армии и флота: рекрутская повинность; создание военно-морского флота. Реформы государственного устройства: «Табель о рангах» 1722г. Перемены в положении сословий. **Антикоррупционная деятельность Петра I. Мздоимство Меньшикова** Новшества культуры и быта. Царь и народ. Методы проведения петровских реформ. Вопрос о престолонаследии. |  Знать причины преобразований Петра I. Характеризовать экономическое и социальное положение России в годы его правления. | Давать характеристику и оценку.Работать с различными историческими источниками инфорсмации. | Защита рефератов.Дискуссия по вопросам темы. Составление тезисного плана. | 10.03 |  | Беседа |
| 75 | Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война. | 1 | Урок изучения новых знаний, умений. Лекция. | Положение России после смерти Петра I Преемники императора. Борьба за власть. Бироновщина. Реформы в области экономики. Подъём промышленности и торговли.. Формирование национальной буржуазии. Участие России в Семилетней войне. П. А. Румянцев. П.С. Салтыков. Манифест о вольности дворянства. Приход к власти Екатерины II. | Знать: Дворцовый переворот, Верховный Тайный совет, «манифест о вольности дворянской», Семилетняя война. | Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I. Знать насущные общественные проблемы. Сравнивать характер правления Петра I и его преемников. | Составление хронологических таблиц. | 12.03 |  | Составление схемы обучающимися |
| 76 | Контрольная работа по теме «Россия от древности до 18 века. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Подведение итогов изученной темы «Россия в 17 веке». | Основные понятия и теоретический материал по теме «Россия в 17 веке». | Выделять главное в учебном материале. | Самостоятельное формулирование собственных заключений т оценочных суждений. | 16.03 |  | Тест |
| 77 | «Золотой век» Екатерины II. | 1 | Урок формирования новых умений.Лекция. | Первые реформы. Уложенная комиссия. Дальнейшие ре формы Екатерины II Личность Екатерины II . | Знать: «Просвещённый абсолютизм», городская дума, Уложенная комиссия. | Знать особенности внутренней политики Екатерины II. Объяснять смысл понятий: «просвещенный абсолютизм» в России, «золотой век» русского дворянства. Уметь делать выводы и обобщения. | Дискуссия по вопросам темы. Составление тезисного плана. | 17.03 |  | Составление схемы обучающимися |
| 78 | Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Великие русские полководцы и флотоводцы. | 1 | Урок формирования новых умений.Лекция. | Русско-турецкая вой на 1768-1774гг. Русско-турецкая война 1783-1791гг. Война со Швецией и разделы Польши. | Знать: Разделы Польши. | Знать приоритетные направления внешней политики России во второй половине XVIII века, понимать её задачи, способы их реализации. Давать оценку внешнеполитической деятельности. | Составление тезисного плана. | 19.03 |  | Индивидуальные развёрнутые ответы у доски |
| 79 | Русская церковь в XVIII в. Хозяйственное развитие России в XVIII в.Сословия и социальные группы. Народы России. | 1 | Комбинированный | Государственная политика в отношении церкви при Петре I. Возникновение синодального управления церковью. Церковные сторонники и противники преобразований Петра. Города и промышленность. Сельское хозяйство. Торговля Крестьяне и дворяне Нерусские народы Российской империи. | Знать: Месячина, интенсивное и экстенсивное развитие | Уметь анализировать социально-экономическое развитие России и определять положение народов, входящих в состав Российской империи в XVIII в. Уметь устанавливать ведущие тенденции, пространственные и временные рамки изучаемых явлений, процессов | Дискуссия по вопросам темы. Составление тезисного плана | 30.03 |  | Индивидуальные развёрнутые ответы у доски |
| 80 | От Булавина до Пугачёва. | 1 | Комбинированный | Астраханское восстание. Восстание Булавина. Движение работных людей. Восстание Е.И. Пугачёва. | Знать: Некрасовцы, работные люди. | Уметь устанавливать ведущие тенденции, пространственные и временные рамки изучаемых явлений, процессов | Составление хронологических | 31.03 |  | Составление схемы обучающимися |
| 81 | Культура, духовная жизнь и быт в XVIII в | 1 | Урок формирования новых умений.Лекция. | Просвещение и наука в России. Общественно-политическая мысль. Новая русская литература. Театр. Архитектура. Скульптура. Живопись. Быт русского народа. | Знать: Рационализм классицизм, Просвещение, сентиментализм, классицизм, барокко (нарышкинское барокко). | Знать основные достижения и направления духовной жизни русского народа, также его бытовую культуру | Защита рефератов.Дискуссия по вопросам темы. Составление тезисного плана. | 02.04 |  | Составление схемы обучающимися |

*Глава 7.Россия в первой половине XIX в.10 часов.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 82 | Россия в начале XIX- XIX вв.Короткое царствование Павла I. Начало царствования Александра I/ | 1 | Урок изучения новых знаний. Беседа. | Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX века. Реформы системы государственного управления. Систематизация законодательства. | Знать причины переворота. Понимать особенности правления Павла I и Александра I . Давать оценку их деятельности. | Давать объяснение внутриполитическим мероприятиям правительстваиАлексанлра 1 и Николая 1. Проводить сравнительный анализ правления двух царей.  | Работа с картой.Составление хронологических таблиц.Проведение сравнительного анализа. Работа с интернет ресурсами. |  |  | Минитестирование, сообщения |
| 06.04 |  |
| 83 |  Начало Отечественной войны 1812г. | 1 | Урок изучения новых знаний. Беседа. | Россия в системе международных отношений первой половины XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. | Понимать ключевые задачи внешнейполитики России в началеXIX в. и способы их достижения, знать причины Отечественной войны 1812 г., её ход и значение, определять цели и смысл заграничных походов. | Знать причины Отечественной войны 1812 г., её ход и значение, определять цели и смысл заграничных походов. | Работа с картой.Составление хронологических таблиц. | 07.04 |  | Обсуждение вопросов и заданий. |
| 84 | Завершение Отечественной войны 1812 года. Освободительный поход русской армии. | 1 | Урок актуализации знаний. Диалог. | Изменение внешнеполитической стратегии в период антинаполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия и создание Венской системы международных отношений. | Понимать ключевые задачи внешнейполитики России в началеXIX в. и способы их достижения, знать причины Отечественной войны 1812 г., её ход и значение, определять цели и смысл заграничных | Давать объяснение внутриполитическим мероприятиям правительстваиАлексанлра 1 и Николая 1. Проводить сравнительный анализ правления двух царей. | Выполнение индивидуальных заданий.Проведение сравнительного анализа по материалу учебника. | 09.04 |  | Минитестирование, сообщения |
| 85 | Внутрення политика Александра I после Отечественной войны. Выступление декабристов. | 1 | Урок изучения новых знаний. Лекция. | Вопрос об отмене крепостного права. Вопрос о конституции. Военные поселения. Последние годы царствования Александра | Военные поселения, воинская повинность, тайное общество, «Зелёная книга», «Конституция», «Русская правда». | Давать объяснение внутриполитическим мероприятиям правительстваиАлексанлра 1 и Николая 1. Проводить сравнительный анализ правления двух царей. | Составление хронологических таблиц.Проведение сравнительного анализа. | 13.04 |  | Обсуждение вопросов и заданий. |
| 86 | Начало правления Николая I.Попытки укрепить империю. | 1 | Комбинированный | Личность самодержавца. Деятельность III отделения. Теория «официальной народности». **Борьба с взяточничеством и казнокрадством** Бюрократизация управления. Кодификация законов. Крестьянский вопрос при Николае I. Денежная реформа. Внешняя политика и кризис российских финансов. | Знать Цензура, жандармы, теория «официальной народности». | Характеризовать личность Николая I, уметь осуществлять анализ его внутренней политики: историко-социологический, историко- политический. | Проведение сравнительного анализа. | 14.04 |  | Обсуждение исторических проблем. |
| 87 | Общественная жизнь России при Николае I. | 1 | Урок актуализации знаний. Диалог. | Кружки 20-30-х гг. XIX в. Славянофилы и западники. Белинский в «Отечественных записках». Споры западников и славянофилов. Кружок Петрашевского. Русский социализм Герцена. | Знать Утопический социализм. | Знать суть российской консервативной идеологии и оппозиционных мнений николаевской эпохи. Уметь делать выводы. | Составление хронологических таблиц. | 16.04 |  | Обсуждение исторических проблем. |
| 88 | Крымская война. | 1 | Урок изучения новых знаний. Лекция. | Основные направления внешней политики в 1801-1855 годах Влияние Отечественной войны на общественное сознание в России. Причины кавказской войны.Присоединение Кавказа к России  | Знать основные направления внешней политики . Основные причины Крымской войны . | Уметь анализировать внешнюю политикуи давать оценку правления русским царям. | Работа с картой. Составление характеристик исторических деятелей.Работа с интернетресурсами. | 20.04 |  | Представление результатов работы в группах. Резюме. |
| 89 | Образование и наука в первой половине XIX века. | 1 | Урок практического применения знаний, умений. | Создание системы народного образования. Формирование литературного языка.Культура народов России в первой половине XIX века. Учёные общества. Научные экспедиции. Создание системы народного образования. Формирование литературного языка.  | Основные направления развития русого искусства в России. Его значение для русского общества. | Давать сравнительную характеристику развития русского искусства 18 и 19 веков. | Проведение сравнительного анализа по вопросам темы.Составление характеристик исторических деятелей. Работа с интернет ресурсами. | 21.04 |  | Беседа |
| 90 | Золотой век русской культуры. | 1 | Урок практического применения знаний, умений. | Создание системы народного образования. Формирование литературного языка.Культура народов России в первой половине XIX века. Учёные общества. Научные экспедиции. Создание системы народного образования. Формирование литературного языка.  | Основные направления развития русого искусства в России. Его значение для русского общества. | Давать сравнительную характеристику развития русского искусства 18 и 19 веков. | Проведение сравнительного анализа по вопросам темы.Составление характеристик исторических деятелей. Работа с интернет ресурсами. | 23.04 |  | Беседа |
| 91 | Русская православная церковь в первой половине XIX в. | 1 | Урок актуализации знаний. Диалог. | Положение православной церкви в России. Филарет, митрополит московский. Преследования старообрядцев. | Старообрядцы. | Знать структуру и положение православного духовенства в изучаемый период. | Составление хронологических таблиц.Проведение сравнительного анализа. Работа с интернет ресурсами. | 27.04 |  | Обсуждение вопросов и заданий. |

*Глава 8. Россия во второй половине XIX в.14 часов.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 92 | Накануне отмены крепостного права. Отмена крепостного права.  | 1 | Комбинированный урок. | Необходимость и предпосылки отмены крепостного права. Социально экономическое развитие. Настроения в обществе. Личность Александра 2.Смягчение политического ре-законодательства. | Выяснить предпосылки отмены крепостничества в России в 1861г. Охарактеризовать процесс отмены крепостного права | Характеризовать предпосылки отмены крепостного права | Выполнение индивидуальных заданий.Проведение сравнительного анализа по материалу учебника. | 28.04 |  | Решение исторических задач |
| 93 | Основные положения реформы 19 февраля 1861 года. | 1 | Урок изучения новых знаний. Беседа. | Этапы разработки реформы. Манифест 19 февраля 1861г. Выкупные платежи. Мировые посредники. Отрезки. Значение отмены крепостного права |  Характеристика основных положений реформы 19 февраля 1861 г. | Называть основные положения реформы отмены крепостного права. Анализировать значение реформы | Составление хронологических таблиц.Проведение сравнительного анализа. Работа с интернет ресурсами. | 30.04 |  | Минитестирование, сообщения |
| 94 | Государственные преобразования 60-70 гг. XIX в. | 1 | Урок формирования новых умений и знаний | Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Значение реформ. Незавершенность реформ | Характеристика либеральных реформ второй половины 19 века | Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870-х гг. Высказывать и обосновывать собственную оценку |  Самостоятельное формулирование собственных знаний и заключений.Работа с интернет ресурсами. | 04.05 |  | Представление результатов работы в группах. Резюме. |
| 95 | Внешняя политика России в 60-70 гг. XIX в. | 1 | Урок формирования новых умений и знаний | Основные направления внешней политики России в 1860-1870-х гг. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски |  Проанализировать основные направления внешней политики России в 60-70-е годы 19 века | Характеризовать внешнюю политику Александра II.Рассказывать по карте о наиболее значительных военных кампаниях | Работы с картойСамостоятельное формулирование собственных знаний и заключений. | 05.05 |  | Тестирование. |
| 96 | Русско- турецкая война 1877-1878 гг. | 1 | Урок изучения новых знаний. Диалог. | Русско-турецкая война: причины, ход военных действий. Скобелев, Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига | Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов. Показывать на карте ход военных действий | Проанализировать внутреннее положение России после Русско-турецкой войны 1877-1878 гг. | Работа с картой. Работа с интернет ресурсами.Выполнения индивидуальных заданий.Работа с дополнительной литературой. | 07.05 |  | Индивидуальные развёрнутые ответы у доски. Сравнительный анализ выводов. |
| 97 | Промышленность и транспорт в пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. | 1 | Урок изучения новых знаний. | Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожная лихорадка. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Перестройка сельскохозяйственного сектора. Факторы сдерживающие развитие аграрного сектора. Переделы земли | Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоев населения пореформенной России |  Рассмотреть особенности развития экономики России в конце 19в; изучить время правления последнего русского императора. | Проведение сравнительного анализа по вопросам темы.Работа с интернет ресурсами. | 11.05 |  | Беседа |

*Глава 8. Российская империя во второй половине XIX в.9 часов.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 98 | Общая характеристика периода. Великие реформы. Их значение и судьба. | 1 | Урок изучения новых знаний. Диалог. | Отмена крепостного права. Военная реформа. Земская реформа. Судебная реформа. Городская реформа. Значение преобразований для России.Россия в послереформенный период. | Знать причины отмены крепостного права.Его значение для России .Состоявшиеся реформы в России и их последствия. | Выделять этапы подготовки отмены крепостного прав. Оценивать характер мер правительства по данному вопросу. Анализировать основные положения реформы, определять характер, значение.Давать общую характеристику периода. | Составление тезисного плана па материалу темы.Защита рефератов.Работа с интернет ресурсами. | 12.05 |  |  |
| 99 | Общественное движение в России в 60-70 гг.XIX в. | 1 | Комбинированный урок. | «Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Европейское и азиатское направления во внешней политике России в конце XIX в. |  Выделять основные направления и задачи внутренней политики России, способы их реализации. Оценивать результаты. | Объяснять сущность общественного движения. Выделять этапы развития общественного движения. | Выполнение индивидуальных задании.Проведение сравнительного анализа пот теме.Работа с интернет ресурсами. | 14.05 |  | Минитестирование. |
| 100 | Внутреннее положение России после русско-турецкой войны 1877-1878 гг. | 1 | Комбинированный урок. |  Особенности российского либерализма. Разногласия в либеральном движении. Консерваторы и реформы. Катков. Причины роста революционного движения. | Знать основные направления в социально-экономическом развитии пореформенной России. | Проводить исторический анализ социально- экономического развития России в 19 и 18 веках. | Проведение сравнительного анализа по вопросам темы.Составление характеристик исторических деятелей. Работа с интернет ресурсами. | 18.05 |  | Алгоритм военных действий, карта. |
| 101 | Россия в конце XIX в. Промышленный подъём 90-х гг. XIX в. достижения и просчёты.  | 1 | Урок изучения новых знаний. | Начало царствования Александра 3. Попытки решения крестьянского вопроса. Укрепление позиций дворянства. Контрреформы. Общая характеристика экономической политики. Золотое десятилетие русской промышленности | Характеризовать внутреннюю политику Александра 3.Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети 19в | Рассмотреть особенности развития экономики России в конце 19в; изучить время правления последнего русского императора. | Выполнение индивидуальных задании.Проведение сравнительного анализа пот теме.Работа с интернет ресурсами. | 19.05 |  |  |
| 102 | Итоговая контрольная работа по теме «Россия с древнейших времён до конца XIX века». | 1 | Повторительно-обобщающий урок. | Деятельность и роль церкви в поли-тической и общественной жизни | Основные понятия, теоретический материал изученный в течении года. | Выделять главное в учебном материале; аргументировать свою точку зрения. | Самостоятельное формулирование собственных заключений и оценочных суждений. | 21.05 |  | Тестирование |
| 103 | Россия в первые годы правления Николая II | 1 | Комбинированный урок. | Начало правления Николая 2. Трагедия на Ходынском поле. Деятельность Витте. Денежная реформа. | Характеризовать внутренне положение в стране в годы правления Николая 2. | Рассмотреть особенности развития экономики России в конце 19в; изучить время правления последнего русского императора. | Самостоятельное формулирование собственных заключений и оценочных суждений. | 25.05 |  |  |
| 104 |  Образование и наука во второй половине XIX в. Архитектура, скульптура и живопись. | 1 | Урок изучения новых знаний. | Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования | Подъем русской демократической культуры. Просвещение во второй половине 19в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук.. Критический реализм в литературе. Русское искусство | Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля культуры 2/2 19в.Проводить поиск информации для сообщения о культуре края.Давать оценку вклада российской культуры в мировую культуру 19в  | Работа с дополнительной литературой.Работа с интернет ресурсами | 26.05 |  |  |
| 105 | Театр, музыка, печать и книгоиздательское дело. Русская православная церковь во второй половине XIX в. | 1 | Урок изучения новых знаний. | «Могучая кучка» Чайковский, их значение. Русская опера. Русский драматический театр Деятельность и роль церкви в политической и общественной жизни | Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля культуры 2/2 19в.Проводить поиск информации для сообщения о культуре края.Давать оценку вклада российской культуры в мировую культуру 19в  | Выяснить характерные черты научно-технической мысли и развития науки, появления научных обществ, создания системы народного образования, новаторства в изобразительном искусстве.Определить положение русской православной церкви в конце 19в | Самостоятельное формулирование собственных заключений и оценочных суждений. | 28.05 |  |  |