**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по курсу Новейшая история 11 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество ча  сов | Тип урока | Основное содержание  урока | | Основные виды учебной деятельности | | | Дата проведе  ния | | Результаты обучения | | | | Контроль | |
| По плану | Фактически | знать | уметь | | |  | |
| 1. | Введение | 1 | Урок изучения нового материала | Эволюция трудовых отношений и предпринимательства. Изменения в социальной структуре индустриального общества.  Особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации. | | Проведение сравнительного анализа  Работа с картой .  Составление характеристик исторических деятелей | | | 01.09 |  | Причины развития науки . последствия научно-техническо  го прогресса | Уметь характеризовать направления  индустриального развития. | | | Текущий контроль | |
| ***Часть 1.***  ***Мир в индустриальную эпоху: конец 19 середина 20 вв. 15 часов.***  ***Глава 1. Основные направления научно-технического прогресса.2часа.*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Ускорение развития науки и революция в естествознании . | 1 | Урок изучения нового материала | Научно-технический прогресс как средство изменения жизни людей в обществе. Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия. Динамика экономического развития на рубеже в конце XIX – первой трети XX вв. Эволюция трудовых отношений и предпринимательства. Изменения в социальной структуре индустриального общества.  Особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации. | | | Выполнение индивидуальных заданий и таблиц. Проведение сравнительного анализа  Работа с картой .  Составление характеристик исторических деятелей | | 02.09 |  | Причины развития науки . последствия научно-техническо  го прогресса. | Уметь характеризовать направления  индустриального развития. | | | Текущий контроль. | |
| 3. | Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития. | 1 | Комбинирован  ный урок. | Научно-технический прогресс как средство изменения жизни людей в обществеИзменения в социальной структуре индустриального общества.  Особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации и предпосылки революционного изменения общественного строя | | | Выполнение индивидуальных заданий и таблиц. Работа с картой.  Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.  Дискуссия по теме урока | | 07.09 |  | Причины развития науки . последствия научно-техническо  го прогресса. | Уметь характеризовать направления  индустриального развития. | | | Текущий контроль | |
| *Глава 2. Мир на рубеже веков. Первая мировая война.5 часов.* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4-5 | Модернизация в странах Европы, США и Японии. | 2 | Урок взаимного обучения. | Осуществлять поиск исторической информации, представленной в различных источниках Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия. Динамика экономического развития на рубеже в конце XIX – первой трети XX вв. Эволюция трудовых отношений и предпринимательства. Изменения в социальной структуре индустриального общества.  . | | | Работа с картой. Выполнение творческих работ.  Беседа по вопросам параграфа. | | 08.0909.09 |  | Основные направле-  ния модерниза  ции. Обострение противоре  чий в мире | Проводить сравнитель  ный анализ модернриз  ации в странах Европы и Америки. | | | Устный опрос. | |
| 6. | Обострение противоречий мирового развития . | 1 | Комбинирован  ный урок. | Осуществлять поиск исторической информации, представленной в различных источниках. Особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации и предпосылки революционного изменения общественного строя. *«Революционная волна» в странах ускоренной модернизации в первой трети ХХ в.* | | | Работа с картой.  Составление хронологических таблиц.  Составление характеристик общественных деятелей | | 14.09 |  | Основные направле-  ния модерниза  ции. Обострение противоре  чий в мире | Проводить сравнитель  ный анализ модернриз  ации в странах Европы и Америки | | | Устный опрос | |
| 7-8. | Завершение коллониаль  ного раздела мира. | 2 | Комбинирован  ный урок. | Колониальный раздел мира как причина изменения мирового господ Страны Азии на рубеже XIX-XX вв. Кризис традиционного общества в условиях развертывания модернизационных процессов. *Религиозное реформаторство и идеология национального освобождения. Подъем революционного движения вреволюционного движения в странах Азии.*  ства. | | | Выполнение индивидуаль  ных зада Проведение сравнительного анализа  Работа с картой .  Составление характеристик исторических деятелей ний. | | 15.0916.09 |  | Знать пути развития стран Азии. Африки,Ла  тинской Америки.  Причины Первой мировой войны. | Выделять главное в учебном материале. Работать над созданием тематического проекта. | | | Устный опрос. | |
| 9-10. | Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. | 2 | Комбинирован  ный урок. | Освобождение от колониализма и выбор пути развития. Падения колониальных империй. Проблема выбора пути развития. Конфликты в странах Юга.Итоги первых преобразований.СССР и Китай от союза к противостоянию.Внутренняя и внешняя политика КНР 1950-1970 гг.кКитай на пути реформ.Внешняя политика Китая.Япония после второй мировой войны.Истоки японского «экономического чуда». | | | Выполнение индивидуаль  ных заданий.  Работа с картой.Работа интернет ресерсами.  . | | 22.09  23.09 |  | Знать пути развития стран Азии. Африки,Ла  тинской Америки.  Причины Первой мировой войны. | Выделять главное в учебном материале. Работать над созданием тематического проекта. | | | Устный опрос. | |
| 11-12 | Державное соперничество и Первая Мировая война. | 2 | Комбинирован  ный урок. | Колониальный раздел мира как причина изменения мирового господства. Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия. Динамика экономического развития на рубеже в конце XIX – первой трети XX вв. Эволюция трудовых отношений и предпринимательства. Изменения в социальной структуре индустриального общества.  Особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации. | | | Выполнение индивидуаль  ных заданий.  Работа с учебником. Составление характеристик исторических деятелей. | | 28.09  29.09 |  | Знать пути развития стран Азии. Африки,Ла  тинской Америки.  Причины Первой мировой войны. | Выделять главное в учебном материале. Работать над созданием тематического проекта | | | Устный опрос. | |
| *Глава 3. Теория и практика общественного развития.2 часа.* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Социальные отношения и рабочие движения.  тия. | 1 | Изучение нового материала. | Ревизионизм как проявление марксизма в 20 веке в Европе. Причины рабочего движения в мире. Система международных отношений на рубеже XIX-XX вв. *Империализм как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мира.*  Первая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия.  Версальско-Вашингтонская система *и изменение политической карты мира*. *Начало складывания международно-правовой системы.* Лига наций. Паневропейское движение *и пацифизм.* | | | Систематизирование материала по теме.  Работа с картой.Монологические высказывания. по теме. | | 30.09 |  | Причины зарождения марксизма ревизиониз  ма. Направления рабочего движения. | Объяснять взаимосвязь в социальных отношениях рабочего движения. | | | Решение проблемных задач . | |
| 14-15. | Марксизм, ревизионизм и социал-демокра | 2 | Изучение нового материала. | Ревизионизм как проявление марксизма в 20 веке в Европе. Причины рабочего движения в мире. Эволюция либеральных демократий. Демократизация общественно-политической жизни. Новая роль государства в экономике. Консерватизм в 20 веке.  Идеология фашистских партий. Особенности германского фашизма. Изучение тоталитаризма в Новейшее время. | | | Самостоятельное формулирование собственных заключений и оценочных суждений. | | 05.10  06.10 |  | Причины зарождения марксизма ревизиониз  ма. Направления рабочего движения. | Объяснять взаимосвязь в социальных отношениях рабочего движения. | | | Решение проблемных задач | |
| *Глава 4. Политическое развитие индустриальных стран*.2 часа. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | Эволюция либеральной демократии. | 1 | Комбинирован  ный урок. | Причины появление фашизма в Европе. Крах либеральной демократии. Проявление тоталитаризма в европейских странах. Эволюция либеральных демократий. Демократизация общественно-политической жизни. Новая роль государства в экономике. Консерватизм в 20 веке.  Идеология фашистских партий. Особенности германского фашизма. Изучение тоталитаризма в Новейшее время. | | | Выполнение индивидуальных заданий и таблиц.  Выполнение минисочинений .  Ролевые высказывания. | | 07.10 |  | Причины зарождения фашизма в Европе.Образование фашистских партий. | Объяснять появление тоталитаризма как феномен 20 века. | | | Текущий контроль. | |
| 17-18. | Фашизм в Италии и Германии.  Тоталитаризм как феномен 20 в. | 2 | Комбинирован  ный урок | Причины появление фашизма в Европе. Крах либеральной демократии. Проявление тоталитаризма в европейских странах Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени*.Дискуссия о тоталитаризме.* Политическая и социальная идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры. Массовое сознание и культура тоталитарного общества. | | | Выполнение индивидуальных заданий и таблиц.  Работа с учебником по теме .  Робота с интерне ресурсами.  Проведение сравнительных характеристик фашистских идеологий | | 12.10  13.10 |  | Причины зарождения фашизма в Европе.Образование фашистских партий | Объяснять появление тоталитаризма как феномен 20 века | | | Текущий контроль | |
| *Глава 5. Мировое развитие и международные отношения в 1920-1940 гг. 3 часа.* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19-20. | Проблемы войны и мира 1920-е г.  Милитаризм и пацифизм.  Ослабление коллониальных империй в межвоенные годы | 2 | Урок взаимного обучения. | Социальные перемены в развитых странах. Миграция населения. Рабочие в информационном обществе. Служащие и «революция управляющих». Предприниматели и предпринимательская деятельность. Средний класс основные черты. Новые маргинальные слои. Межэтнические проблемы многонациональных государств. | | | Проведение характеристики по сравнению.  Работа с интернет ресурсами.  Выделение основных тем из учебника. | | 14.10  19.10 |  | Знать проблемы мира в 20 е годы.20 века. Признаки милитаризма. | Характеризовать пацифизм и тоталита  ризм как идейные течения. | | | Текущий контроль. | |
| 21-22. | На путях ко Второй Мировой войне. От европейской к мировой войне Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй Мировой войне.  . | 2 | Комбинирован  ный урок. | Предпосылки создания военной агрессии Германии.  Создание антигитлеровской коалиции.  Причины победы над фашизмом. Предпосылки создания военной агрессии Германии.  Создание антигитлеровской коалиции.  Причины победы над фашизмом. | | | Выполнение индивидуальных заданий и таблиц.  Ролевые высказывания по теме.  Работа с интернет ресурсами.Проведение сравнительного анализа двух мировых войн | | 20.10  21.10 |  | Предпосыл  ки второй мировой войны.При  чины войны  и создание антигитлеровской каолиции.  Предпосыл  ки второй мировой войны. | Проводить сравнитель  ный анализ  двух мировых войн и их последствие  для человечест  ва. | | | Устный опрос. | |
| 23. | Контрольная работа по теме «Мир в индустриальную эпоху» | 1 | Повторительно-обобщающий урок. | Предпосылки создания военной агрессии Германии.  Создание антигитлеровской коалиции.  Причины победы Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. «Предпосылки холодной войны».Первые военно-политические конфликты .Организация Варшавского договора. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки.  над фашизмом. | | | Самостоятельное формулирование собственных заключений и оценочных явлений. | | 26.10 |  | Предпосыл  ки второй мировой войны.При  чины войны  и создание антигитлеровской каолиции | Проводить сравнитель  ный анализ  двух мировых войн и их последствие  для человечест  ва. | | | Устный опрос. | |
| *Глава 6. Духовная жизнь и развитие мировой культуры.1 час.* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24. | Духовная жизнь в первой половине 20 в.  Изобразительное искусство и архитектура.  Художественная литература, музыкальная жизнь, театр и кино. | 1 | Изучение нового материала. | Развитие культуры и образования в 20 веке.  Изобразительное искусство и архитектура. Художественная литература. Осмысление истории.Новое в науке о человеке и развитии философии.Изобразительное искусство и архитектура.От импрессионизма к модерну.Искусство индустриального общества.Литература конца 19-первой половины 20 вв.Модернизм в литературе.Музыка и театр.Киноискусство. | | | Работа с интернет ресурсами.  Составление характеристик исторических деятелей.  Работа с дополнительной литературой. | | 27.10 |  | Основные направления в развитии духовной жизни страны.основных представителей культуры. | Объяснять что включает в себя понятия духовная жизнь и культура. | | | Проверка хронологических таблиц. | |
| **Часть 2. Человечество на рубеже новой эры. 12 часов.**  *Глава 7. Ускорение и научно-техническое развитие и его последствия. 1 час.* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25. | Технология новой эпохи.  Основные черты информационного общества.  Глобализация мировой экономики и ее последствия. | 1 | Комбинирован  ный урок. | | Причины появления информационного общества в мире.  Глобальные проблемы человечества. Экономическое развитие в условиях научно-технической революции*.* Транснационализация мировой экономики. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства в середине ХХ вв. *«Революция менеджеров».* «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг. | | Выполнение индивидуальных зад Проведение сравнительного анализа  Работа с картой .  Составление характеристик исторических деятелей аний и таблиц. | | 28.10 |  | Основные черты информационного общества. | Выделять главное в учебном материале проводить анализ исторически документов. | | | Устный опрос. | |
| *Глава 8. Социально- этнические процессы в информационном обществе.1 час.* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26. | Социальные перемены в развитых странах.  Миграция населения и межэтнические отношения во второй половине 20 в. начале 21в. | 1 | Урок взаимного обучения. | | Социальные перемены в развитых странах. Миграция населения. Рабочие в информационном обществе. Служащие и «революция управляющих». Предприниматели и предпринимательская деятельность. Средний класс основные черты. Новые маргинальные слои. | | Работа с картой.  Составление хронологических таблиц.  Составление характеристик общественных деятелей. | | 09.11 |  | Причины миграции населения  и межэтничес  ких конфликтов. | Объяснять причины социальных перемен в развитых странах. Характеризовать миграцион  ную политику. | | | Устный опрос. | |
| *Глава 9. Международные отношения после Второй мировой войны.1 час* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27. | Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира.  Международные конфликты конца 1940-1970 гг. От разрядки к завершению холодной войны | 1 | Комбинирован  ный урок. | | Причины возникновения холодной войны и международных конфликтов в мире. авершение холодной войны и военная разрядка в мире. Итоги холодной войны. Социальные перемены в развитых странах. Миграция населения. Рабочие в информационном обществе. Служащие и «революция управляющих». Предприниматели и предпринимательская деятельность. Средний класс основные черты. Новые маргинальные слои. | | Работа с картой.Проведение сравнительного анализа двух мировых войн.  Работа по проведению характеристики двухполюсного мира. | | 10.11 |  | Причины начала «холодной войны».Последствия международных конфликтов Основные политичес  кие направления ведущие к завершению «холодной. | Характеризовать становление двухполюс  ного мира.Прово  дить сравнитель  ный анализ двух миров Давать характеристику этапов «холодной войны». | | | Защита групповых работ. | |
| *Глава 10. Евроатлантическая цивилизация во второй половине XX - начале XXI вв.2 часа.* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28-29. | Страны Западной Европы и США.  Первые послевоенные десятилетия.  Кризис «общества благоденствия»  Неоконсерва  тивная революция 1980-х гг.  Страны Запада на рубеже 20-21вв. | 2 | Комбинирован  ный урок. | | Причины мирового экономического кризиса. Страны мира после войны.  Осуществлять поиск исторической информации, представленной в различных источн Структурный экономический кризис 1970-х гг. Неоконсервативные реформы: экономическая стратегия и результаты. Динамика экономического развития ведущих стран Запада на рубеже XX-XXI вв. Структурный экономический кризис 1970-х гг. Неоконсервативные реформы: экономическая стратегия и результаты.. | | Выполнение индивидуальных заданий и таблиц.  Работа с картой.  Систематизирование по теме урока.  Работа с хронологической таблицей. | | 11.11  16.11 |  | Направления экономического развития стран Западной Европы . причины кризиса «общего благоденствия». | Объяснять причины ухудшения экономического положения в странах Европы.  Давать характеристику политического развития в странах Запада. | | | | Текущий контроль. |
|  |
| 30-31. | Интеграция в Европе и Северной Америке. | 2 | Изучение нового материала. | | Причины интеграции вЕвропе и Аммерики. Последствия интеграции. Структурный экономический кризис 1970-х гг. Неоконсервативные реформы: экономическая стратегия и результаты. Динамика экономического развития ведущих стран Запада на рубеже XX-XXI вв. Информационная революция *и формирование инновационной модели экономического развития*. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. «Человеческий капитал» – основной ресурс информационной экономики. | | Выполнение индивидуаль  ных заданий.  Работа с интернет ресурсами.  Самостоятельная работа с материалом учебника. | | 17.11  18.11 |  | Направления интеграции в Европ е и Америке. | Объяснять интеграционные процессы. | | | | Проверка хронологических таблиц. |
| *Глава 11. Страны Восточноё Европы и государства СНГ. 2 часа.* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32. | Восточная Европа во второй половине 20в. | 1 | Изучение нового материала. | | Экономическое развитие стран Восточной Европы. Строительство социалистического обр Распад мировой социалистической системы *и пути постсоциалистического развития*. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и образование единого информационного пространства.  Международно-правовая система ООН. | | | Выполнение индивидуальных заданий и таблиц.  Работа с картой.  Систематизирование по теме урока.  Работа с хронологической таблицей. | 23.11 |  | Направления политиче  ского и экономичес  кого развития стран Восточной Европы. | Характеризовать экономику и политику стран «Восточной Европы». | | | | Защита групповых работ. |
| 33-34. | Демократические революции в Восточной Европе.  Государства СНГ в мировом сообществе. | 2 | Комбинирован  ный урок. | | Распад СССР и создание СНГ.  Причины демократических революций в Европе. Международно-правовая система ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Распад мировой колониальной системы *и формирование «третьего мира». Движение неприсоединения.* | | | Работа с интернет ресурсами.  Работа с картой.Проведение сравнительной характеристики стран СНГ. | 24.11  25.11 |  | Причины демократичесих революций в Восточной Европе. | Давать политичес  кую характери  стику государст  вам СНГ. | | | | Решение познавательных задач. |
| *Глава 12. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации.2 часа.* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35. | Освобождение от колониализма и выбор пути развития.  Китай и китайская модель развития. | 1 | Урок взаимного обучения. | | Освобождение от колониализма и выбор пути развития. Падения колониальных империй. Проблема выбора пути развития. Конфликты в странах Юга.Итоги первых преобразований.СССР и Китай от союза к противостоянию.Внутренняя и внешняя политика КНР 1950-1970 гг.кКитай на пути реформ.Внешняя политика Китая.Япония после второй мировой войны.Истоки японского «экономического чуда».Новые индустриальные страны.Развивающиеся страны Азии и Африки.Послевоенное развитие Индии. | | | Робота с картой.  Систематизирование материала по теме урока.Выполнеие творческих работ по вопросам.  Работа с интернет ресурсами. | 30.11 |  | Причины краха колониализ  ма . пути дальнеше  го развития стран третьего мира. | Характеризовать экономику и политику стран третьего мира. | | Устный опрос. | | |
| 36-37. | Япония и новые индустриальные страны.  Развивающие страны Азии и Африки.  Латинская Америка во второй половине 20- начале 21 века. | 2 | Комбинирован  ный урок. | | Причины появления новых индустриальных стран и отставание развивающихся стран в Латинской Америке и Азии. Международно-правовая система ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Распад мировой колониальной системы *и формирование «третьего мира». Движение неприсоединения.* | | | Работа с картой .Составление устного журнала.  Ролевые высказывания по теме урока.  Работа с интернет ресурсами. | 01.12  02.12 |  | Основные направления в развитии индустри  альных и развиваю  щихся странах Азии Африки и Латинской Америки. | Давать сравнитель  ную характерис  тику развивающимся странам. | | Текущий контроль. | | |
| *Глава 13. Духовная жизнь после Второй мировой войны*.1 час. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38. | Общественные науки, идеология и массовая культура.  Новые направления в искусстве во второй половине 20- начале 21 вв. | 1 | Изучение нового материала. | | Появление нового направления в науке и искусстве в 20 начале 21 века. Общественные науки их роль в развитии ч Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношенийи становление новой структуры миропорядка.Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». | | | Работа с картой.  Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.  Дискуссия по теме урока | 07.12 |  | Основные направления в развитии искусства и массовой культуры в 20-21 вв. | Выделять главное в учебном материале.  Проводить сравнитель  ный анализ направлений в искусстве 19 и 20 вв. | | Анализ документов. | | |
| *Глава 14. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячилетий.2 час.* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39. | Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.  Складывание новой системы международных отношений. | 1 | Комбинирован  ный урок. | | Изменение на политической карте мира .Поиск преодоления глобальных угроз. Глобальные угрозы человечеству и поиски пути их преодоления. Военное и террористическая угрозы. Международный терроризм. Техногенные катастрофы. Демографические проблемы. Поворот к постматериальным ценностям. Экологические проблемы | | | Выполнение индивидуальных заданий и таблиц.  Работа с картой.  Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.  Дискуссия по теме урока | 08.12 |  | Причины глобальных угроз человечеству. | Характеризовать складыва  ние новой системы международных отношений. | Текущий контроль. | | | |
| 40. | Итоговая контрольная работа по теме «Человечество на рубеже новой эры». | 1 | Повторительно-обобщающий урок. | | Подведение итогов изучения курса Всеобщая история Повторение основных понятий курса. | | | Работа с картой.  Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.  Дискуссия по теме урока | 09.12 |  | Основные понятия.тео  ретический материал за год. | Применять полученные знания при решении проблемных задач. | Тестирование. | | | |