**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по курсу Новейшая история 11 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Основное содержаниеурока | Основные виды учебной деятельности | Дата проведения | Результаты обучения | Контроль |
| По плану | Фактически | знать | уметь |  |
| 1. | Введение | 1 | Урок изучения нового материала | Эволюция трудовых отношений и предпринимательства. Изменения в социальной структуре индустриального общества.  Особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации.  | Проведение сравнительного анализаРабота с картой .Составление характеристик исторических деятелей | 01.09 |  | Причины развития науки . последствия научно-технического прогресса | Уметь характеризовать направления индустриального развития. | Текущий контроль |
| ***Часть 1.******Мир в индустриальную эпоху: конец 19 середина 20 вв. 15 часов.******Глава 1. Основные направления научно-технического прогресса.2часа.*** |
| 2. | Ускорение развития науки и революция в естествознании . | 1 | Урок изучения нового материала | Научно-технический прогресс как средство изменения жизни людей в обществе. Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия. Динамика экономического развития на рубеже в конце XIX – первой трети XX вв. Эволюция трудовых отношений и предпринимательства. Изменения в социальной структуре индустриального общества.  Особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации.  | Выполнение индивидуальных заданий и таблиц. Проведение сравнительного анализаРабота с картой .Составление характеристик исторических деятелей | 02.09 |  | Причины развития науки . последствия научно-технического прогресса. | Уметь характеризовать направления индустриального развития. | Текущий контроль. |
| 3. | Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития. | 1 | Комбинированный урок. | Научно-технический прогресс как средство изменения жизни людей в обществеИзменения в социальной структуре индустриального общества.  Особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации и предпосылки революционного изменения общественного строя | Выполнение индивидуальных заданий и таблиц. Работа с картой.Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.Дискуссия по теме урока | 07.09 |  | Причины развития науки . последствия научно-технического прогресса. | Уметь характеризовать направления индустриального развития. | Текущий контроль |
| *Глава 2. Мир на рубеже веков. Первая мировая война.5 часов.* |
| 4-5 | Модернизация в странах Европы, США и Японии. | 2 | Урок взаимного обучения. | Осуществлять поиск исторической информации, представленной в различных источниках Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия. Динамика экономического развития на рубеже в конце XIX – первой трети XX вв. Эволюция трудовых отношений и предпринимательства. Изменения в социальной структуре индустриального общества. . | Работа с картой. Выполнение творческих работ.Беседа по вопросам параграфа. | 08.0909.09 |  | Основные направле-ния модернизации. Обострение противоречий в мире | Проводить сравнительный анализ модернризации в странах Европы и Америки. | Устный опрос. |
| 6. | Обострение противоречий мирового развития . | 1 | Комбинированный урок. | Осуществлять поиск исторической информации, представленной в различных источниках. Особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации и предпосылки революционного изменения общественного строя. *«Революционная волна» в странах ускоренной модернизации в первой трети ХХ в.* | Работа с картой.Составление хронологических таблиц.Составление характеристик общественных деятелей | 14.09 |  | Основные направле-ния модернизации. Обострение противоречий в мире | Проводить сравнительный анализ модернризации в странах Европы и Америки | Устный опрос |
| 7-8. | Завершение коллониального раздела мира. | 2 | Комбинированный урок. | Колониальный раздел мира как причина изменения мирового господ Страны Азии на рубеже XIX-XX вв. Кризис традиционного общества в условиях развертывания модернизационных процессов. *Религиозное реформаторство и идеология национального освобождения. Подъем революционного движения вреволюционного движения в странах Азии.* ства. | Выполнение индивидуальных зада Проведение сравнительного анализаРабота с картой .Составление характеристик исторических деятелей ний. | 15.0916.09 |  | Знать пути развития стран Азии. Африки,Латинской Америки.Причины Первой мировой войны. | Выделять главное в учебном материале. Работать над созданием тематического проекта. | Устный опрос. |
| 9-10. | Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. | 2 | Комбинированный урок. | Освобождение от колониализма и выбор пути развития. Падения колониальных империй. Проблема выбора пути развития. Конфликты в странах Юга.Итоги первых преобразований.СССР и Китай от союза к противостоянию.Внутренняя и внешняя политика КНР 1950-1970 гг.кКитай на пути реформ.Внешняя политика Китая.Япония после второй мировой войны.Истоки японского «экономического чуда». | Выполнение индивидуальных заданий.Работа с картой.Работа интернет ресерсами.. | 22.0923.09 |  | Знать пути развития стран Азии. Африки,Латинской Америки.Причины Первой мировой войны. | Выделять главное в учебном материале. Работать над созданием тематического проекта. | Устный опрос. |
| 11-12 | Державное соперничество и Первая Мировая война. | 2 | Комбинированный урок. | Колониальный раздел мира как причина изменения мирового господства. Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия. Динамика экономического развития на рубеже в конце XIX – первой трети XX вв. Эволюция трудовых отношений и предпринимательства. Изменения в социальной структуре индустриального общества.  Особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации.  | Выполнение индивидуальных заданий.Работа с учебником. Составление характеристик исторических деятелей. | 28.0929.09 |  | Знать пути развития стран Азии. Африки,Латинской Америки.Причины Первой мировой войны. | Выделять главное в учебном материале. Работать над созданием тематического проекта | Устный опрос. |
| *Глава 3. Теория и практика общественного развития.2 часа.* |
| 13. | Социальные отношения и рабочие движения.тия. | 1 | Изучение нового материала. | Ревизионизм как проявление марксизма в 20 веке в Европе. Причины рабочего движения в мире. Система международных отношений на рубеже XIX-XX вв. *Империализм как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мира.* Первая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия. Версальско-Вашингтонская система *и изменение политической карты мира*. *Начало складывания международно-правовой системы.* Лига наций. Паневропейское движение *и пацифизм.* | Систематизирование материала по теме.Работа с картой.Монологические высказывания. по теме. | 30.09 |  | Причины зарождения марксизма ревизионизма. Направления рабочего движения. | Объяснять взаимосвязь в социальных отношениях рабочего движения. | Решение проблемных задач . |
| 14-15. | Марксизм, ревизионизм и социал-демокра | 2 | Изучение нового материала. | Ревизионизм как проявление марксизма в 20 веке в Европе. Причины рабочего движения в мире. Эволюция либеральных демократий. Демократизация общественно-политической жизни. Новая роль государства в экономике. Консерватизм в 20 веке.  Идеология фашистских партий. Особенности германского фашизма. Изучение тоталитаризма в Новейшее время.   | Самостоятельное формулирование собственных заключений и оценочных суждений. | 05.1006.10 |  | Причины зарождения марксизма ревизионизма. Направления рабочего движения. | Объяснять взаимосвязь в социальных отношениях рабочего движения. | Решение проблемных задач |
| *Глава 4. Политическое развитие индустриальных стран*.2 часа. |
| 16. | Эволюция либеральной демократии. | 1 | Комбинированный урок. | Причины появление фашизма в Европе. Крах либеральной демократии. Проявление тоталитаризма в европейских странах. Эволюция либеральных демократий. Демократизация общественно-политической жизни. Новая роль государства в экономике. Консерватизм в 20 веке.  Идеология фашистских партий. Особенности германского фашизма. Изучение тоталитаризма в Новейшее время.  | Выполнение индивидуальных заданий и таблиц.Выполнение минисочинений .Ролевые высказывания. | 07.10 |  | Причины зарождения фашизма в Европе.Образование фашистских партий. | Объяснять появление тоталитаризма как феномен 20 века. | Текущий контроль. |
| 17-18. | Фашизм в Италии и Германии.Тоталитаризм как феномен 20 в. | 2 | Комбинированный урок | Причины появление фашизма в Европе. Крах либеральной демократии. Проявление тоталитаризма в европейских странах Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени*.Дискуссия о тоталитаризме.* Политическая и социальная идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры. Массовое сознание и культура тоталитарного общества.  | Выполнение индивидуальных заданий и таблиц.Работа с учебником по теме .Робота с интерне ресурсами.Проведение сравнительных характеристик фашистских идеологий | 12.1013.10 |  | Причины зарождения фашизма в Европе.Образование фашистских партий | Объяснять появление тоталитаризма как феномен 20 века | Текущий контроль |
| *Глава 5. Мировое развитие и международные отношения в 1920-1940 гг. 3 часа.* |
| 19-20. | Проблемы войны и мира 1920-е г.Милитаризм и пацифизм.Ослабление коллониальных империй в межвоенные годы | 2 | Урок взаимного обучения. |  Социальные перемены в развитых странах. Миграция населения. Рабочие в информационном обществе. Служащие и «революция управляющих». Предприниматели и предпринимательская деятельность. Средний класс основные черты. Новые маргинальные слои. Межэтнические проблемы многонациональных государств.  | Проведение характеристики по сравнению.Работа с интернет ресурсами.Выделение основных тем из учебника. | 14.1019.10 |  | Знать проблемы мира в 20 е годы.20 века. Признаки милитаризма. | Характеризовать пацифизм и тоталитаризм как идейные течения. | Текущий контроль. |
| 21-22. | На путях ко Второй Мировой войне. От европейской к мировой войне Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй Мировой войне.. | 2 | Комбинированный урок. | Предпосылки создания военной агрессии Германии.Создание антигитлеровской коалиции.Причины победы над фашизмом. Предпосылки создания военной агрессии Германии.Создание антигитлеровской коалиции.Причины победы над фашизмом. | Выполнение индивидуальных заданий и таблиц.Ролевые высказывания по теме.Работа с интернет ресурсами.Проведение сравнительного анализа двух мировых войн | 20.1021.10 |  | Предпосылки второй мировой войны.Причины войны  и создание антигитлеровской каолиции.Предпосылки второй мировой войны. | Проводить сравнительный анализ двух мировых войн и их последствиедля человечества.  | Устный опрос. |
| 23. | Контрольная работа по теме «Мир в индустриальную эпоху» | 1 | Повторительно-обобщающий урок. | Предпосылки создания военной агрессии Германии.Создание антигитлеровской коалиции.Причины победы Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. «Предпосылки холодной войны».Первые военно-политические конфликты .Организация Варшавского договора. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки. над фашизмом. | Самостоятельное формулирование собственных заключений и оценочных явлений. | 26.10 |  | Предпосылки второй мировой войны.Причины войны  и создание антигитлеровской каолиции | Проводить сравнительный анализ двух мировых войн и их последствиедля человечества. | Устный опрос. |
| *Глава 6. Духовная жизнь и развитие мировой культуры.1 час.* |
| 24. | Духовная жизнь в первой половине 20 в.Изобразительное искусство и архитектура.Художественная литература, музыкальная жизнь, театр и кино. | 1 | Изучение нового материала. | Развитие культуры и образования в 20 веке.Изобразительное искусство и архитектура. Художественная литература. Осмысление истории.Новое в науке о человеке и развитии философии.Изобразительное искусство и архитектура.От импрессионизма к модерну.Искусство индустриального общества.Литература конца 19-первой половины 20 вв.Модернизм в литературе.Музыка и театр.Киноискусство. | Работа с интернет ресурсами.Составление характеристик исторических деятелей.Работа с дополнительной литературой. | 27.10 |  | Основные направления в развитии духовной жизни страны.основных представителей культуры. | Объяснять что включает в себя понятия духовная жизнь и культура. | Проверка хронологических таблиц. |
| **Часть 2. Человечество на рубеже новой эры. 12 часов.***Глава 7. Ускорение и научно-техническое развитие и его последствия. 1 час.* |
| 25. | Технология новой эпохи.Основные черты информационного общества.Глобализация мировой экономики и ее последствия. | 1 | Комбинированный урок. | Причины появления информационного общества в мире.Глобальные проблемы человечества. Экономическое развитие в условиях научно-технической революции*.* Транснационализация мировой экономики. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства в середине ХХ вв. *«Революция менеджеров».* «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.  | Выполнение индивидуальных зад Проведение сравнительного анализаРабота с картой .Составление характеристик исторических деятелей аний и таблиц. | 28.10 |  | Основные черты информационного общества. | Выделять главное в учебном материале проводить анализ исторически документов. | Устный опрос. |
| *Глава 8. Социально- этнические процессы в информационном обществе.1 час.* |
| 26. | Социальные перемены в развитых странах.Миграция населения и межэтнические отношения во второй половине 20 в. начале 21в. | 1 | Урок взаимного обучения. | Социальные перемены в развитых странах. Миграция населения. Рабочие в информационном обществе. Служащие и «революция управляющих». Предприниматели и предпринимательская деятельность. Средний класс основные черты. Новые маргинальные слои.  | Работа с картой.Составление хронологических таблиц.Составление характеристик общественных деятелей. | 09.11 |  | Причины миграции населенияи межэтнических конфликтов. | Объяснять причины социальных перемен в развитых странах. Характеризовать миграционную политику. | Устный опрос. |
| *Глава 9. Международные отношения после Второй мировой войны.1 час* |
| 27. | Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира.Международные конфликты конца 1940-1970 гг. От разрядки к завершению холодной войны | 1 | Комбинированный урок. | Причины возникновения холодной войны и международных конфликтов в мире. авершение холодной войны и военная разрядка в мире. Итоги холодной войны. Социальные перемены в развитых странах. Миграция населения. Рабочие в информационном обществе. Служащие и «революция управляющих». Предприниматели и предпринимательская деятельность. Средний класс основные черты. Новые маргинальные слои.  | Работа с картой.Проведение сравнительного анализа двух мировых войн.Работа по проведению характеристики двухполюсного мира. | 10.11 |  | Причины начала «холодной войны».Последствия международных конфликтов Основные политические направления ведущие к завершению «холодной. | Характеризовать становление двухполюсного мира.Проводить сравнительный анализ двух миров Давать характеристику этапов «холодной войны». | Защита групповых работ. |
| *Глава 10. Евроатлантическая цивилизация во второй половине XX - начале XXI вв.2 часа.* |
| 28-29. | Страны Западной Европы и США.Первые послевоенные десятилетия.Кризис «общества благоденствия»Неоконсервативная революция 1980-х гг.Страны Запада на рубеже 20-21вв. | 2 | Комбинированный урок. | Причины мирового экономического кризиса. Страны мира после войны.Осуществлять поиск исторической информации, представленной в различных источн Структурный экономический кризис 1970-х гг. Неоконсервативные реформы: экономическая стратегия и результаты. Динамика экономического развития ведущих стран Запада на рубеже XX-XXI вв. Структурный экономический кризис 1970-х гг. Неоконсервативные реформы: экономическая стратегия и результаты..  | Выполнение индивидуальных заданий и таблиц.Работа с картой.Систематизирование по теме урока.Работа с хронологической таблицей. | 11.1116.11 |  | Направления экономического развития стран Западной Европы . причины кризиса «общего благоденствия». | Объяснять причины ухудшения экономического положения в странах Европы.Давать характеристику политического развития в странах Запада. | Текущий контроль. |
|  |
| 30-31. | Интеграция в Европе и Северной Америке. | 2 | Изучение нового материала. |  Причины интеграции вЕвропе и Аммерики. Последствия интеграции. Структурный экономический кризис 1970-х гг. Неоконсервативные реформы: экономическая стратегия и результаты. Динамика экономического развития ведущих стран Запада на рубеже XX-XXI вв. Информационная революция *и формирование инновационной модели экономического развития*. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. «Человеческий капитал» – основной ресурс информационной экономики.  | Выполнение индивидуальных заданий.Работа с интернет ресурсами.Самостоятельная работа с материалом учебника. | 17.1118.11 |  | Направления интеграции в Европ е и Америке. | Объяснять интеграционные процессы. | Проверка хронологических таблиц. |
| *Глава 11. Страны Восточноё Европы и государства СНГ. 2 часа.* |
| 32. | Восточная Европа во второй половине 20в. | 1 | Изучение нового материала. | Экономическое развитие стран Восточной Европы. Строительство социалистического обр Распад мировой социалистической системы *и пути постсоциалистического развития*. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и образование единого информационного пространства. Международно-правовая система ООН.  | Выполнение индивидуальных заданий и таблиц.Работа с картой.Систематизирование по теме урока.Работа с хронологической таблицей. | 23.11 |  | Направления политического и экономического развития стран Восточной Европы. | Характеризовать экономику и политику стран «Восточной Европы». | Защита групповых работ. |
| 33-34. | Демократические революции в Восточной Европе.Государства СНГ в мировом сообществе. | 2 | Комбинированный урок. | Распад СССР и создание СНГ.Причины демократических революций в Европе. Международно-правовая система ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Распад мировой колониальной системы *и формирование «третьего мира». Движение неприсоединения.* | Работа с интернет ресурсами.Работа с картой.Проведение сравнительной характеристики стран СНГ. | 24.1125.11 |  | Причины демократичесих революций в Восточной Европе. | Давать политическую характеристику государствам СНГ. | Решение познавательных задач. |
| *Глава 12. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации.2 часа.* |
| 35. | Освобождение от колониализма и выбор пути развития.Китай и китайская модель развития. | 1 | Урок взаимного обучения. |  Освобождение от колониализма и выбор пути развития. Падения колониальных империй. Проблема выбора пути развития. Конфликты в странах Юга.Итоги первых преобразований.СССР и Китай от союза к противостоянию.Внутренняя и внешняя политика КНР 1950-1970 гг.кКитай на пути реформ.Внешняя политика Китая.Япония после второй мировой войны.Истоки японского «экономического чуда».Новые индустриальные страны.Развивающиеся страны Азии и Африки.Послевоенное развитие Индии. | Робота с картой.Систематизирование материала по теме урока.Выполнеие творческих работ по вопросам.Работа с интернет ресурсами. | 30.11 |  | Причины краха колониализма . пути дальнешего развития стран третьего мира. | Характеризовать экономику и политику стран третьего мира. | Устный опрос. |
| 36-37. | Япония и новые индустриальные страны.Развивающие страны Азии и Африки.Латинская Америка во второй половине 20- начале 21 века. | 2 | Комбинированный урок. | Причины появления новых индустриальных стран и отставание развивающихся стран в Латинской Америке и Азии. Международно-правовая система ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Распад мировой колониальной системы *и формирование «третьего мира». Движение неприсоединения.* | Работа с картой .Составление устного журнала.Ролевые высказывания по теме урока.Работа с интернет ресурсами. | 01.1202.12 |  | Основные направления в развитии индустриальных и развивающихся странах Азии Африки и Латинской Америки. | Давать сравнительную характеристику развивающимся странам. | Текущий контроль. |
| *Глава 13. Духовная жизнь после Второй мировой войны*.1 час. |
| 38. | Общественные науки, идеология и массовая культура.Новые направления в искусстве во второй половине 20- начале 21 вв. | 1 | Изучение нового материала. | Появление нового направления в науке и искусстве в 20 начале 21 века. Общественные науки их роль в развитии ч Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношенийи становление новой структуры миропорядка.Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны».  | Работа с картой.Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.Дискуссия по теме урока | 07.12 |  | Основные направления в развитии искусства и массовой культуры в 20-21 вв. | Выделять главное в учебном материале.Проводить сравнительный анализ направлений в искусстве 19 и 20 вв. | Анализ документов. |
| *Глава 14. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячилетий.2 час.* |
| 39. | Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.Складывание новой системы международных отношений. | 1 | Комбинированный урок. | Изменение на политической карте мира .Поиск преодоления глобальных угроз. Глобальные угрозы человечеству и поиски пути их преодоления. Военное и террористическая угрозы. Международный терроризм. Техногенные катастрофы. Демографические проблемы. Поворот к постматериальным ценностям. Экологические проблемы  | Выполнение индивидуальных заданий и таблиц.Работа с картой.Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.Дискуссия по теме урока | 08.12 |  | Причины глобальных угроз человечеству. | Характеризовать складывание новой системы международных отношений. | Текущий контроль. |
| 40. | Итоговая контрольная работа по теме «Человечество на рубеже новой эры». | 1 | Повторительно-обобщающий урок. | Подведение итогов изучения курса Всеобщая история Повторение основных понятий курса. | Работа с картой.Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.Дискуссия по теме урока | 09.12 |  | Основные понятия.теоретический материал за год. | Применять полученные знания при решении проблемных задач. | Тестирование. |