Пояснительная записка.

Рабочая программа по экономике 2015-2016 гг. для 8 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования
3. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года №761н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».
4. Федеральный перечень учебников, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №253 от 31 марта 2014 года.
5. Образовательная программа школы
6. Учебный план МБОУ Лысогорской СОШ на 2015-2016 учебный год (утвержден педагогическим советом, протокол № 8 от 18.06.2015)
7. Положение МБОУ Лысогорской СОШ о рабочей программе
8. Программа курса экономики для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. – под ред. Липсиц И.В. М.: Вита- Пресс, 2010.

**Цель**: освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования; а так же для самообразования;

 **Задачи :**

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в полу­чении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;

* воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринима­тельской деятельности;
* овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анали­зировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политиче­ской жизни с экономической точки зрения;
* освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходи­мых для участия в экономической жизни общества и государства;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

 **Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание основного общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

* человек и хозяйство;
* человек и фирма;
* человек и государство;

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

 Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

В Учебном плане Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лысогорской средней общеобразовательной школы курс предмета «Экономика. 8 класс» представлен за счёт компонента образовательного учреждения в объёме 1 час в неделю, 35 часов в год. Контрольных работ – 2.

Практических (решение задач) – 6.

**Содержание программы учебного курса «Экономика. 8 класс».**

 **Глава 1**. Главные вопросы экономики. (2 часа)

        Экономика как система хозяйственной жизни общества. Понятие о микро- и макроэкономике. Основы хозяйственной деятельности человечества. Даровые и экономические блага. Специализация и её типы. Производительность труда. Причины возникновения торговли и её экономическое значение. Потребности людей и их виды. Абсолютная и относительная ограниченность ресурсов. Неизбежность выбора при использовании ограниченных ресурсов и его цена. Главные вопросы экономической жизни общества. Проблемы, возникающие при поиске ответов на основные экономические вопросы.

**Глава 2**. Типы экономических систем. (2 часов)

           Понятия об экономических системах и основные критерии их разграничения. Традиционная экономическая система. Командная система: особенности и дефекты. Частная собственность как основа рыночного механизма. Роль механизма цен. Причины эффективности рыночного механизма и его слабости. Причины возникновения смешанной экономической системы. Основные признаки смешанной экономики. Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе.

**Глава 3**. Силы, которые управляют рынком.(2часа)

          Понятие о спросе. Факторы формирования величины спроса. Эластичность спроса и её значение для продавцов. Понятие о предложении. Факторы формирования величины предложения. Различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов.

**Глава 4.** Как работает рынок.(2 часа)
         Типы рыночных ситуаций: дефицит, затоваривание, равновесие. Понятие о равновесной цене. Механизмы формирования рыночного равновесия. Причины нарушения рыночного равновесия. Достижение рынком равновесия при изменении соотношений спроса и предложения.

**Глава 5**. Мир денег.(2 часа)

          Причины изобретения денег. Виды денег. История возникновения бумажных денег. Функции денег в экономике. Роль денег как средство обмена. Деньги как средство соизмерения различных товаров. Понятие о бартере и причины его возникновения при расстройстве денежного механизма страны. Деньги как средство сбережения. Понятие об активах и ликвидности. Сокровища: плюсы и минусы.

**Глава 6**. Законы денежного обращения.(2 часа)

          Факторы формирования величины денежной массы. Закон обмена и его использование для анализа ситуации в денежном хозяйстве страны. Причины возникновения инфляции и её влияние на покупательную способность денег. Виды инфляции. Экономические последствия гиперинфляции.

**Глава 7**. Человек на рынке труда.(2часов)

           Прожиточный минимум как объективная нижняя граница оплаты труда. Структура системы заработной платы. Понятие о трудовом контракте. Причины заключения коллективных договоров и генеральных соглашений об условиях труда и оплаты. Основные способы стимулирования трудовой активности работников. Виды заработной платы. Трудовая пенсия как способ стимулирования роста производительности труда.

**Глава 8.** Социальные проблемы рынка труда. (2 часа)

           Понятие о безработице. Критерии признания человека безработным.

**Глава 9**. Экономические проблемы безработицы.(2 часов)

Виды безработицы и причины возникновения. Способы сокращения безработицы. Возможности и трудности их использования в условиях России.

**Глава 10**. Что такое фирма. (2часа).

          Причины возникновения фирм. Экономические задачи фирмы. Виды фирм. Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы. Разница между бухгалтерскими и экономическими затратами фирмы. Виды издержек и их экономическое значение. Влияние конкуренции на деятельность фирм.

**Глава 11**. Фирмы и конкуренция. (2часа)

          Роль государства как защитника экономических свобод. Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни страны. Экономические функции государства. Понятие об общественных благах.

**Глава 12**. Как семьи получают и тратят деньги. (2часа)

 Семейный бюджет. Источники доходов. Расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Неравенство доходов и его причины. Меры социальной поддержки*.*

**Глава 13**.Неравенство доходов и его последствия. (2 часа).

           Роль налогообложения в формировании доходов государства. Виды налогов и их влияние на уровни доходов продавцов и покупателей, а также на уровни цен. Основные виды налогов, применяемые в России.

**Глава 14**. Экономические задачи государства (2часов)

Понятие о государственном бюджете. Основные виды доходов и расходов федерального бюджета России. Бюджетное тождество и бюджетный дефицит. Понятие о государственном долге. Причины возникновения государственного долга и способы его сокращения.

**Глава 15**. Государственные финансы (2 часа).

Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в

экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные доходы и расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы фискальной политики государства.

**Глава 16**. Экономика. Как это работает (3 часов).

 . Бизнес (предпринимательство). Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Понятие «пред­приниматель­ство». Правовые основы предпринимательства. Способы открытия своего дела. Ценные бумаги: акции и облигации. Акции и облигации. Понятие цен­ных бумаг и их ос­новные виды. Понятие векселей и чеков. Безналичные денежные расчёты и роль банков в их обес­печении. Ценность фирм и ее связь с курсом акций. Пробле­мы организации и регу­лирования фондового рынка в России. Менеджмент. Ос­новные принципы и функции ме­неджмента. Маркетинг. Основы и принципы маркетинга.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем  | Всего часов  |
|  1 |  Главные вопросы экономики |  2 часа |
|  2 |  Типы экономических систем |  2 часа |
|  3 | Силы, которые управляют рынком |  2часа |
|  4 |  Как работает рынок |  2часа |
|  5 |  Мир денег |  2 часа |
|  6 |  Законы денежного обращения | 2 часа |
|  7 |  Человек на рынке труда  |  2 часа |
|  8 |  Социальные проблемы рынка труда | 2 часа |
|  9 |  Экономические проблемы безработицы |  2часа |
| 10 | Что такое фирма  | 2 часа |
| 11 | Фирмы и конкуренция | 2 часа |
| 12 | Как семьи получают и тратят деньги | 2часа |
| 13 | Неравенство доходов и его последствия | 2 часа |
| 14 | Экономические задачи государства | 2 часа |
| 15 | Государственные финансы | 4 часа |
| 16 | Экономика. Как это работает | 3часа |
|  | Итого: | 35 часов. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

**Учебники:**

- Липсиц И.В. Экономика. Учебник для 7-8 классов общеобразоват. учреждений. Базовый курс. – 11-е изд. - М.: Вита- Пресс, 2010;

- Липсиц И.В. Экономика. Учебник для 10-11 классов. В 2-х частях. Ч.1. - М.: Вита- Пресс, 2006;

- Липсиц И.В. Экономика. Учебник для 10-11 классов. В 2-х частях. Ч.2. - М.: Вита- Пресс, 2007.

**Дополнительные пособия**:

- Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе: методическое пособие. 9 класс. - М.: Вита-пресс, 2002 г.;

- Савицкая Е. В., Серегина С. Ф. Уроки экономики в школе. - М.: Вита-пресс, 2002 г.;

- Савенок В. С. Как составить личный финансовый план. Путь к финансовой независимости. -СПб.: Питер, 2007;

- Шевцова С, Горба М. 10 способов стать богаче. Личный бюджет. - СПб.: Питер, 2006;

- Демин Ю. Все о кредитах. Понятно и просто. - СПб.: Питер, 2006;

- Солабуто Н. Секреты инвестирования в ПИФ. - СПб.: Питер, 2005;

- Россия в цифрах. Краткий статистический сборник. - М.: Республика, 2004;

- Экономическая теория. Хрестоматия. - М.: Высшая школа, 1995;

- Антология экономической классики. - М., 1993;

- Пушкарев В. М. История финансовой мысли и политики налогов. Учебное пособие. - М.: Инфа-М, 1996.

**Программно-педагогические средства обучения:**

- Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия/ «Кирилл и Мефодий», 2001;

- 1С: Образование. Школа: курс «Обществознание», 2004.

**Интернет-ресурсы:**

<http://economicus.ru>

<http://mega.km.ru>

[www.nlu.ru](http://www.nlu.ru)

<http://eup.ru>

[www.gks.ru](http://www.gks.ru)

[www.inme.ru](http://www.inme.ru)

<http://econos.narod.ru>

[www.economan.ru](http://www.economan.ru)

**Технические средства обучения:**

Компьютер;

Мульмедийный проектор;

Интерактивная доска.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения экономики на ступени основного общего образования :**

**Личностными** результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

-мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в экономической и общественной жизни;

-заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии экономической сферы жизни общества, благополучия и процветания своей страны;

-ценностные ориентиры, основанные на идеях справедливости, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

**Метапредметные** результаты изучения учебного предмета «Экономика» проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою экономическую деятельность;

-умении объяснять явления и процессы экономической и социальной действительности с научных, социально-экономических позиций;

-способности анализировать реальные экономические ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социально-экономических ролей;

-умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

**Предметными** результатами освоения данного курса являются:

-относительно целостное представление о человеке, как субъекте экономической жизни;

-понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

-знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления экономической действительности;

-умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

**Планируемые результаты обучения.**

***В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен***

**Знать/Понимать**

 смысл основных теоретических положений экономической науки;

основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

**Уметь**

***приводить примеры****:* взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов; международной торговли;

 ***описывать:*** предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда;

***объяснять****:* экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; инфляция;

***сравнивать (различать)****:* спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;

***вычислять на условных примерах:*** величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; смету (бюджет) доходов и расходов, уровень безработицы;

***применять для экономического анализа:*** кривые спроса и предложения.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* исполнения типичных экономических ролей;
* решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
* осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

**Система оценивания знаний и умений обучающихся по обществознанию в 8 классе.**

I.Описание методики определения результатов:

Оценивание по экономике проводит учитель – предметник, который в начале учебного года знакомит учащихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету.

Родители вправе получить информацию о порядке оценивания по предмету от учителя – предметника, классного руководителя.

При оценивании учитываются:

сложность материала;

самостоятельность и творческий характер применения знаний;

уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;

полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;

аккуратность выполнения письменных работ;

наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;

особенности развития учащегося.

 4. Оценивание итогов обучения делится на:

текущее оценивание в течение учебного года;

итоговое оценивание (четвертное, годовое).

4.1. Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой–либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены:

за контрольную работу;

за самостоятельную работу;

за практическую работу;

за тестовую работу;

за презентацию;

за устные ответы.

II. Оценивание учащихся

При оценивании устного ответа учащегося оценка ставится:

за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке

за участие во внеурочных мероприятиях по предмету

за исправление ответов учащихся

за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы)

за работу с источниками и их анализ

за выполнение домашней работы;

за работу в группах по какой-либо теме;

за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;

за ролевую игру или викторину

за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно

за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта

за экономический диктант

 за тестовую работу

Итоговое оценивание:

Итоговыми оценками в основной школе являются четвертные отметки, полугодовые и годовые.

Четвертные и годовая оценки выставляются на основании не менее трёх текущих оценок.

III. Критерии оценивания знаний учащихся

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Оценивание устных ответов:

1.Оценка «5» ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично.

2.Оценка «4» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок.

3.Оценка «3» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.

4.Оценка «2» ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует частично требованиям программы

5.Оценка «1» ставится при отказе ученика ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Оценивание письменных ответов:

Оценка «5» - 100-90 %

Оценка «4» - 89-70 %

Оценка «3» - 69-45 %

Оценка «2» - 44-20 %

Оценка «1» - 19 - 0 %

Контрольные, самостоятельные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

работу с источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;

анализ современных экономических явлений и событий;

освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в семье, магазине, финансовых учреждениях и т.п.);

применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных экономических проблемах.

 .