**Ростовская область, Куйбышевский район, с. Лысогорка**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Лысогорская средняя общеобразовательная школа.**

«Утверждаю»

Директор МБОУ Лысогорской СОШ

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись руководителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/И.Н. Карпова/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**основного общего образования, 5 класса**

**количество часов 172**

**учитель: Макуха Татьяна Григорьевна**

**Программа разработана на основе Сборника рабочих программ по математике 5-7 классов. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. 2е изд.Доп. Просвещение 2012.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа 2014-2015 учебного года разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования
3. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года №761н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».
4. Федеральный перечень учебников, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №253 от 31 марта 2014 года.
5. Образовательная программа школы
6. Учебный план МБОУ Лысогорской СОШ на 2014-2015 учебный год (утвержден педагогическим советом, протокол №5 от 22.05.2014)
7. Положение МБОУ Лысогорской СОШ о рабочей программе
8. Программа Математика 5класса Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С, Шварцбург С.И..

Цели изучения:

* овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.
* систематическое развитие понятия числа;
* выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики; подготовка обучающихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные преставления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Усвоенные знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей основного общего математического образования:

* Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* Развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; пространственного воображения; математической речи; умения вести поиск информации и работать с ней;
* Развивать познавательные способности;
* Воспитывать стремление к расширению математических знаний;
* Способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* Воспитывать культуру личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Решение названных задач обеспечит осознание школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общий курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

1. **Общая характеристика предмета**

Математика играет важную роль в формировании у школьников умения учиться.

Обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и вычисления», «Выражения и их преобразования», «Уравнения и неравенства», «Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин».

Программа предусматривает дальнейшую работу с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Без базовой математической подготовки невозможна постановка образования современного человека. В школе математика служит основным элементом для изучения смежных дисциплин.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата.

В процессе освоения программного материала школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Математические знания и представления о числах, величинах,  
геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

1. **Место учебного предмета.**

Отбор материала обучения осуществляется на основе следующих дидактических принципов: систематизации знаний, полученных учащимися в начальной школе; соответствие обязательному минимуму содержания образования в основной школе; усиление общекультурной направленности материала; учет психолого-педагогических особенностей, актуальных для этого возраста; создание условий для понимания и осознания воспринимаемого материала.

На изучение математики в 5 классе отводится 5 ч в неделю, 172 часов в год. В том числе 14 контрольных работ, включая итоговую контрольную работу. Уровень обучения – базовый.

**4. Содержание тем учебного курса**

**1. Натуральные числа и шкалы (15 ч).** Натуральные числа и их сравнение. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.

Цель: систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.

Систематизация сведений о натуральных числах позволяет восстановить у обучающихся навыки чтения и записи многозначных чисел, сравнения натуральных чисел, а также навыки измерения и построения отрезков. Рассматриваются простейшие комбинаторные задачи. В ходе изучения темы вводятся понятия координатного луча, единичного отрезка и координаты точки. Здесь начинается формирование таких важных умений, как умения начертить коор­динатный луч и отметить на нем заданные числа, назвать число, соответствующее данному делению на координатном луче.

**2. Сложение и вычитание натуральных чисел (21 ч).** Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений.

Цель: закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

Начиная с этой темы основное внимание уделяется закреплению алгоритмов арифметических действий над многозначными числами, так как они не только имеют самостоятельное значение, но и являются базой для формирования умений проводить вычисления с десятичными дробями. В этой теме начинается алгебраическая подготовка: составление буквенных выражений по условию задач, решение уравнений на основе зависимости между компонентами действий (сложение и вычитание).

**3. Умножение и деление натуральных чисел (27 ч).** Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач.

Цель: закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами.

В этой теме проводится целенаправленное развитие и закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Вводятся понятия квадрата и куба числа. Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий. Развиваются умения решать текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «больше на... (в...)», «меньше на... (в...)», а также задачи на известные обучающимся зависимости между величинами (скоростью, временем и расстоянием; ценой, количеством и стоимостью товара и др.). Задачи решаются арифметическим способом. При решении с помощью составления уравнений так называемых задач на части учащиеся впервые встречаются с уравнениями, в левую часть которых неизвестное входит дважды. Решению таких задач предшествуют преобразования соответствующих буквенных выражений.

**4. Площади и объемы (12 ч).** Вычисления по формулам. Прямоугольник. Площадь пря­моугольника. Единицы площадей.

Цель: расширить представления обучающихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов и систематизировать известные им сведения о единицах измерения.

При изучении темы учащиеся встречаются с формулами. Навыки вычисления по формулам отрабатываются при решении геометрических задач. Значительное внимание уделяется формированию знаний основных единиц измерения и умению перейти от одних единиц к другим в соответствии с условием задачи.

**5. Обыкновенные дроби (23 ч).** Окружность и круг. Обыкновенная дробь. Основные задачи на дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Цель: познакомить обучающихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

В данной теме изучаются сведения о дробных числах, необходимые для введения десятичных дробей. Среди формируемых умений основное внимание должно быть привлечено к сравнению дробей с одинаковыми знаменателями, к выделению целой части числа. С пониманием смысла дроби связаны три основные задачи на дроби, осознанного решения которых важно добиться от обучающихся.

**6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 ч).** Десятичная дробь. Сравнение, округление, слежение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач.

Цель: выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

При введении десятичных дробей важно добиться у обучающихся четкого представления о десятичных разрядах рассматриваемых чисел, умений читать, записывать, сравнивать десятичные дроби. Подчеркивая сходство действий над десятичными дробями с действиями над натуральными числами, отмечается, что сложение десятичных дробей подчиняется переместительному и сочетательному законам. Определенное внимание уделяется решению текстовых задач на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями. При изучении операции округления числа вводится новое понятие — «приближенное значение числа», отрабатываются навыки округления десятичных дробей до заданного десятичного разряда.

**7. Умножение и деление десятичных дробей (26 ч).** Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач.

Цель: выработать умения умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.

Основное внимание привлекается к алгоритмической стороне рассматриваемых вопросов. На несложных примерах отрабатывается правило постановки запятой в результате действия. Кроме того, продолжается решение текстовых задач с данными, выраженными десятичными дробями. Вводится понятие среднего арифметического нескольких чисел.

**8. Инструменты для вычислений и измерений (17 ч).** Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные задачи на проценты. Примеры таблиц и диаграмм. Угол, треугольник. Величина (градусная мера) угла. Единицы измерения углов. Измерение углов. Построение угла заданной величины.

Цель: сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

У обучающихся важно выработать содержательное понимание смысла термина «процент». На этой основе они должны научиться решать три вида задач на проценты: находить несколько процентов от какой-либо величины; находить число, если известно несколько его процентов; находить, сколько процентов одно число составляет от другого. Продолжается работа по распознаванию и изображению и геометрических фигур. Важно уделить внимание формированию умений проводить измерения и строить углы. Китовые диаграммы дают представления обучающимся о наглядном изображении распределения отдельных составных частей какой-нибудь величины. В упражнениях следует широко использовать статистический материал, публикуемый в газетах и журналах. В классе, обеспеченном калькуляторами, можно научить школьников использовать калькулятор при выполнении отдельных арифметических действий.

**9. Повторение. Решение задач (11 ч).**

Цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 5 класса.

**10. Резерв (6 ч)**

**5.Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Изучаемый материал** | **Кол-во часов** | **Контрольные работы** |
|  | **Глава 1. Натуральные числа** | **76** |  |
| 1. | Натуральные числа и шкалы | 15 | 1 |
| 2. | Сложение и вычитание натуральных чисел | 21 | 2 |
| 3. | Умножение и деление натуральных чисел | 27 | 2 |
| 4. | Площади и объемы | 12 | 1 |
|  | **Глава 2. Десятичные дроби** | **79** |  |
| 5. | Обыкновенные дроби | 23 | 2 |
| 6. | Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей | 13 | 1 |
| 7. | Умножение и деление десятичных дробей | 26 | 2 |
| 8. | Инструменты для вычислений и измерений | 17 | 2 |
| 9. | Повторение. Решение задач | 11 | 1 |
| **10.** | **Резерв** | **6** |  |
|  | **Итого** | **172** | **14** |

**6. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока (тип урока)** |  | **Виды деятельности на уровне УД** | **Дата** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Обозначение натуральных чисел *(открытие новых знаний)* |  | Выражают положитель­ное отношение к процес­су познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делово­го сотрудничества | *Регулятивные* - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  *Познавательные -* передают содержание в сжатом (развернутом) виде.  *Коммуникативные* - оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | 1.09 |
| 2 | Обозначение натуральных чисел *(закрепление знаний)* |  | Принимают и осваивают социальную роль обу­чающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность | *Регулятивные* - работают по со­ставленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  *Познавательные* - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные* - умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | 2.09 |
| 3 | Решение упраж­нений по теме «Обозначение натуральных чисел» *(ком­плексное при­менение знаний, умений, навыков)* |  | Дают адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы собственного знания и «незнания» | *Регулятивные* - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные* - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  *Коммуникативные* - умеют принимать точку зрения другого | *3.09* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | *Отрезок, длина отрезка* (откры­тие новых зна­ний) |  | Проявляют познаватель­ный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятель­ность, применяют прави­ла делового сотрудниче­ства | *Регулятивные -* определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоя­тельно, ищут средства её осуще­ствления.  *Познавательные* - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  *Коммуникативные -* умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе, строить кон­структивные взаимоотношения со сверстниками | *. 4,09* |
| 5 | *Отрезок, длина отрезка* (закре­пление знаний) |  | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познаватель­ный интерес к изучению предмета | *Регулятивные -* работают по со­ставленному плану, используют наряду с основными и дополни­тельные средства.  *Познавательные -* передают содер-жание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные* - при необходи-мости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, под­тверждая фактами | 5,09 |
| 6 | *Треугольник* (комплексное применение знаний, умений, навыков) |  | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность | *Регулятивные -* определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.  *Познавательные* - записывают выводы в виде правил «если то ...».  *Коммуникативные* - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | 8,09 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Треугольник *(обобщение и системати­зация знаний)* |  | Принимают и осваивают социальную роль обу­чающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения | *Регулятивные* - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.  *Познавательные -* передают содержание в сжатом или развер­нутом виде.  *Коммуникативные* - умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргу­менты | 9,09 |
| 8 | Плоскость, прямая, луч  *(открытие новых знаний)* |  | Выражают положитель­ное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; при­меняют правила делового сотрудничества; по­нимают причины успеха в своей учебной деятель­ности | *Регулятивные* - работают по со­ставленному плану, используют дополнительные источники информации (справочная литера­тура, средства ИКТ).  *Познавательные* - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  *Коммуникативные* - умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения | 10,09 |
| 9 | Плоскость, прямая, луч  *(закрепление знаний)* |  | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | *Регулятивные* - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные* - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  *Коммуникативные -* умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться | 11,09 |
| 10 | Решение упраж­нений по теме «Плоскость, прямая, луч» *(комплексное применение знаний, умений, навыков)* |  | Вырабатывают в проти­воречивых ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта | Регулятивные *-* *в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.*  Познавательные - *преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.*  Коммуникативные- *умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её* | 12,09 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | *Шкалы и коор­динаты* (откры­тие новых зна­ний |  | Выражают положитель­ное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудни­чества | *Регулятивные* - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные* - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные -* умеют понимать точку зрения другого, слушать друг друга | 15,09 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Шкалы и коор­динаты *(закре­пление знаний)* |  | Принимают и осваивают социальную роль обу­чающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятель­ности | *Регулятивные* - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  *Познавательные* - делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. *Коммуникативные* - умеют взглянуть на ситуацию с иной, позиции и договориться с людьми иных позиций | 16,09 |
| 13 | Решение упраж­нений по теме «Шкалы и ко­ординаты» *(комплексное применение знаний, умений, навыков)* |  | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми | *Регулятивные -* работают по составленному плану, исполь­зуют наряду с основными и дополнительные средства (спра­вочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные* - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные -* умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения | 17,09 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | *Меньше или больше* (открытие новых знаний) |  | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества | | *Регулятивные* — в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные* - записывают выводы в виде правил «если то...».  *Коммуникативные -* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | 18,09 |
| 15 | *Меньше или больше* (закре­пление знаний) |  | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекват­ную оценку своей учебной деятельности; при­меняют правила делового сотрудничества | | *Регулятивные* - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные -* передают со­держание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные -* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | 19,09 |
| 16 | Решение упраж­нений по теме «Меньше или больше» *(ком­плексное при­менение знаний, умений, навы­ков)* |  | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | | *Регулятивные* - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления  *Познавательные* -записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  *Коммуникативные* - умеют ор­ганизовывать учебное взаимодействие в группе | 22,09 |
| 17 | Решение упраж­нений по теме «Меньше или больше» *(обобщение и системати­зация знаний)* |  | Принимают и осваивают социальную роль обу­чающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения | | *Регулятивные -* работают по со­ставленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные -* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные* - умеют выполнять различные роли в группе, сотруд-ничают в совместном решении задачи | 23,09 |
| 18 | Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа и шкалы» *(контроль и оценка знаний)* |  | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | | *Регулятивные* - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. *Познавательные -* делают пред­положения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные* - умеют критично относиться к своему мнению | **24,09** |
| 19 | Сложение на­туральных чи­сел *(открытие новых знаний)* |  | Дают позитивную само­оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | | *Регулятивные* - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  *Познавательные* - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные -* умеют принимать точку зрения другого | 25,09 |
| 20 | Сложение на­туральных чи­сел *(закрепле­ние знаний)* |  | Принимают и осваивают социальную роль обу­чающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адек­ватную оценку своей учебной деятельности | | *Регулятивные* - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства информации.  *Познавательные* - передают со­держание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* - умеют ор­ганизовывать учебное взаимодействие в группе | 26,09 |
| 21 | Свойства сло­жения нату­ральных чисел *(открытие новых знаний)* |  | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | | *Регулятивные* - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные* - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  *Коммуникативные* - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | 29,09 |
| 22 | Свойства сло­жения нату­ральных чисел *(комплексное применение знаний, умений, навыков)* |  | Принимают и осваивают социальную роль обу­чающегося, проявляют мотивы учебной дея­тельности, дают адекват­ную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | | *Регулятивные* - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные* - делают пред­положения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные* - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами | 30,09 |
| 23 | Вычитание  *(открытие новых знаний)* |  | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития | | *Регулятивные* - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства для получения информации.  *Познавательные* - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  *Коммуникативные* - умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы | 1,10 |
| 24 | Вычитание  *(закрепление знаний)* |  | Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | | *Регулятивные* - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные* - передают содер-жание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные* - умеют органи-зовывать учебное взаимодействие в группе10 | 2,10 |
| 25 | Решение упраж­нений по теме «Вычитание»  *(комплексное применение знаний, умений, навыков)* |  | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми | | *Регулятивные -* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные -* передают со­держание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* — умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | *3,10* |
| 26 | Решение упраж­нений по теме «Вычитание» *(обобщение и системати­зация знаний)* |  | Принимают и осваивают социальную роль обу­чающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адек­ватную оценку своей учебной деятельности | | *Регулятивные* - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные -* записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  *Коммуникативные* - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её | 6,10 |
| 27 | Контрольная работа № 2  по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел» *(кон­троль и оценка знаний)* |  | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | | *Регулятивные* - в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные -* делают предположения об информации, ко­торая нужна для решения учебной задачи | **7,10** |
| 28 | Числовые и буквенные выражения  *(открытие новых знаний)* |  | Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | | *Регулятивные* - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные* - передают содер-жание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные* - умеют органи-зовывать учебное взаимодействие в группе | 8,10 |
| 29 | Числовые и буквенные выражения  *(закрепление знаний)* |  | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми | | *Регулятивные -* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные -* передают со­держание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* — умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | 9,10 |
| 30 | Решение упраж­нений по теме «Числовые и буквенные выражения» *(комплексное применение знаний, умений, навыков)* |  | Принимают и осваивают социальную роль обу­чающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адек­ватную оценку своей учебной деятельности | | *Регулятивные* - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные -* записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  *Коммуникативные* - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её | 10,10 |
| 31 | Буквенная за­пись свойств сложения и вы­читания *(открытие новых зна­ний)* |  | Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | | *Регулятивные* - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные* - передают содер-жание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные* - умеют органи-зовывать учебное взаимодействие в группе | 13,10 |
| 32 | Буквенная за­пись свойств сложения и вы­читания *(закре­пление знаний)* |  | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми | | *Регулятивные -* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные -* передают со­держание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* — умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | 14,10 |
| 33 | «Буквенная за­пись свойств сложения и вы­читания» *(ком­плексное приме­нение знаний, умений, навы­ков)* |  | Принимают и осваивают социальную роль обу­чающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адек­ватную оценку своей учебной деятельности | | *Регулятивные* - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные -* записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  *Коммуникативные* - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её | 15,10 |
| 34 | Уравнения  *(открытие новых знаний)* |  | Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | | *Регулятивные* - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные* - передают содер-жание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные* - умеют органи-зовывать учебное взаимодействие в группе | 16,10 |
| 35 | Уравнения  *(закрепление знаний)* |  | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми | | *Регулятивные -* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные -* передают со­держание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные* — умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | 17,10 |
| 36 | Решение задач при помощи уравнений  *(комплексное применение знаний, умений, навыков)* |  | Принимают и осваивают социальную роль обу­чающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адек­ватную оценку своей учебной деятельности | | *Регулятивные* - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные -* записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  *Коммуникативные* - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её | *20,10* |
| 37 | *Решение задач при помощи уравнений* (обобщение и системати­зация знаний) |  | Принимают и осваивают социальную роль обу­чающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адек­ватную оценку своей учебной деятельности | | *Регулятивные* - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные -* записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  *Коммуникативные* - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её | 21,10 |
| 38 | Контрольная работа № 3  по теме «Числовые и буквенные выражения» *(контроль и оценка знаний)* |  |  |  |  | **22,10** |
| 39 | Умножение натуральных чисел и его свойства *(открытие новых знаний)* |  | Дают позитивную само­оценку учебной деятель­ности, понимают причины успеха в учебной дея­тельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач | | *Регулятивные -* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  *Познавательные* - передают со­держание в сжатом или развернутом виде  *Коммуникативные* - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | 23,10 |
| 40 | Умножение  натуральных  чисел и его  свойства  *(закрепление*  *знаний)* |  | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми | | *Регулятивные* - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. *Познавательные* - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные -* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами | 24,10 |
| 41 | «Умножение натуральных чисел и его свойства» *(комплексное применение знаний, умений, навыков)* |  | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика | | *Регулятивные -* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные -* строят пред­положения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные* - умеют принимать. точку зрения другого | *27,10* |
| 42 | «Ум­ножение нату­ральных чисел и его свойства» *(обобщение и системати­зация знаний)* |  | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету | | *Регулятивные -* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её осуществления.  *Познавательные* - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  *Коммуникативные* - умеют организо-вывать учебное взаимодействие в группе | 28,10 |
| 43 | *Деление* (открытие новых знаний) |  | Дают позитивную само­оценку учебной деятель­ности, понимают причины успеха в учебной дея­тельности, проявляют интерес к способам решения новых учебных задач | | *Регулятивные* - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. *Познавательные* - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные* - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | 29,10 |
| 44 | Деление  (закрепление  знаний) |  | Дают позитивную само­оценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | | *Регулятивные* - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. *Познавательные* -записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  *Коммуникативные -* умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе | 30,10 |
| 45 | Решение уп­ражнений по теме «Де­ление» *(ком­плексное при­менение знаний, умений, навы­ков)* |  | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития | | *Регулятивные* - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют средства её достижения. *Познавательные* - передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  *Коммуникативные* - умеют высказы-вать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы | 31,10 |
| 46 | Деление с ос­татком *(откры­тие новых зна­ний)* |  | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социаль­ную роль ученика, объясняют свои достижения | | *Регулятивные* - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). *Познавательные* - делают пред­положения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные -* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | 10,11 |
| 47 | Деление с ос­татком  *(закрепление знаний)* |  | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности | | *Регулятивные -* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные* - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  *Коммуникативные* - умеют уважительно относиться к пози­ции другого, договориться | *11,11* |
| 48 | Решение упраж­нений по теме «Деление с ос­татком» *(обоб­щение и систе­матизация зна­ний)* |  | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | | *Регулятивные -* обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем. *Познавательные* - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные* - умеют принимать точку зрения другого, слушать | 12,11 |
| 49 | Контрольная работа № 4  по теме «Умножение и деление на­туральных чи­сел» *(контроль и оценка знаний)* |  | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятель­ности, проявляют инте­рес к предмету | | *Регулятивные* - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. 13,11*Познавательные* - делают пред­положения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные* - умеют критично относиться к своему мнению | **13,11** |
| 50 | Упрощение выражений *(открытие новых знаний)* |  | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам ре­шения познавательных задач, адекватно оцени­вают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успе­ха в учебной деятельности | | *Регулятивные -* обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем. *Познавательные -* сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные* – умеют по­нимать точку зрения другого, слушать | 14,11 |
| 51 | Упрощение выражений  *(закрепление знаний)* |  | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социаль­ную роль ученика | | *Регулятивные* - составляют план выполнения задач, решения про­блем творческого и поискового характера.  *Познавательные* - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  *Коммуникативные -* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людь­ми иных позиций | 17,11 |
| 52 | Решение упраж­нений по теме «Упрощение выражений»  *(комплексное применение знаний, умений, навыков)* |  | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют по­ложительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку ре­зультатов учебной дея­тельности | | *Регулятивные -* работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средст­ва ИКТ).  *Познавательные -* делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  *Коммуникативные -* умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменять свою точку зрения | 18,11 |
| 53 | Порядок вы­полнения дей­ствий *(откры­тие новых зна­ний)* |  | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социаль­ную роль ученика, объ­ясняют свои достижения, понимают причины ус­пеха в учебной деятель­ности | | *Регулятивные* - в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные* - записывают выводы в виде правил «если .... то...».  *Коммуникативные —* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом ре­чевых ситуаций | 19,11 |
| 54 | Порядок вы­полнения дей­ствий *(закреп­ление знаний)* |  | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятель­ности, проявляют позна­вательный интерес к предмету | | *Регулятивные -* понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуа­ции.  *Познавательные* - передают содержа-ние в сжатом или развер­нутом виде.  *Коммуникативные* - умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменять свою точку зрения | 20,11 |
| 55 | Решение уп­ражнений по теме «Поря­док выполне­ния действий» *(обобщение и системати­зация знаний)* |  | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятель­ности, проявляют позна­вательный интерес к изучению предмета, способам решения задач | | *Регулятивные -* определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  *Познавательные* - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  *Коммуникативные* - умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе | *21,11* |
| 56 | Квадрат и куб числа *(откры­тие новых зна­ний)* |  | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социаль­ную роль ученика, про­являют интерес к пред­мету | | *Регулятивные* - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средст­ва ИКТ).  *Познавательные* - сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные* - умеют вы­полнять различные роли в груп­пе, сотрудничать в совместном решении задачи | 24,11 |
| 57 | *Квадрат и куб числа* (закреп­ление знаний) |  | Проявляют устойчивый и широкий интерес к спосо-бам решения познаватель-ных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельнос-ти, осознают и принимают социаль­ную роль ученика | | *Регулятивные* - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  *Познавательные* - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные* — умеют по­нимать точку зрения другого | 25,11 |
| 58 | *Решение упраж­нений по теме «Квадрат и куб числа»* (ком­плексное при­менение знаний, умений, навы­ков) |  | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятель­ности, проявляют позна­вательный интерес к предмету | | *Регулятивные -* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные* -записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  *Коммуникативные* - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом ре­чевых ситуаций | 26,11 |
| 59 | Контрольная  Работа № 5  по теме  «Упрощение  выражений»  (контроль  и оценка  знаний) |  | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятель­ности | | *Регулятивные* - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. *Познавательные* - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  *Коммуникативные —* умеют критично относиться к своему мнению | **27,11** |
| 60 | Формулы *(открытие новых знаний)* |  | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатов своей учеб­ной деятельности | | *Регулятивные* - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  *Познавательные* - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные* - умеют по­нимать точку зрения другого | 28,11 |
| 61 | Формулы  *(закрепление*  *знаний)* |  | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности | | *Регулятивные* - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные* - записывают выводы в виде правил «если то ...».  *Коммуникативные* - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом ре­чевых ситуаций | 1,12 |
| 62 | Площадь. Фор­мула площади прямоугольни­ка *(открытие новых знаний)* |  | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учеб­ной деятельности, осоз­нают и принимают со­циальную роль ученика, объясняют свои дости­жения | | *Регулятивные -* работают по со­ставленному плану, используют наряду с основными и дополни­тельные средства.  *Познавательные* -записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  *Коммуникативные* - умеют вы­сказывать свою точку зрения и пытаются её обосновать, при­водя аргументы | 2,12 |
| 63 | Площадь. Фор­мула площади прямоугольни­ка *(закрепление знаний)* |  | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятель­ности | | *Регулятивные —* определяют цель учебной деятельное, осущест­вляют поиск средства её дости­жения.  *Познавательные* — передают содержание в сжатом или развер­нутом виде.  *Коммуникативные* — умеют от­стаивать точку зрения, аргумен­тируя ее, подтверждая фактами | 3,12 |
| 64 | Решение упраж­нений по теме «Площадь. Формула пло­щади прямо­угольника» *(комплексное применение знаний, умений, навыков)* |  | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адек­ватную оценку результа­там своей учебной дея­тельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | | *Регулятивные* - в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные* - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  *Коммуникативные* - умеют уважительно относиться к пози­ции другого, договариваться | 4,12 |
| 65 | Единицы изме­рения площа­дей *(открытие новых знаний)* |  | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют по­ложительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку ре­зультатов учебной дея­тельности | | *Регулятивные* - обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем. *Познавательные - делают* предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. *Коммуникативные* - умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменять свою точку зрения | 5,12 |
| 66 | Единицы изме­рения площа­дей *(закрепле­ние знаний)* |  | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности, при­нимают и осознают со­циальную роль ученика | | *Регулятивные* - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средст­ва ИКТ).  *Познавательные -* сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные* - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людь­ми иных позиций | 8,12 |
| 67 | «Единицы из­мерения пло­щадей» *(ком­плексное при­менение знаний, умений, навы­ков)* |  | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекват­ную оценку результатам своей учебной деятель­ности, проявляют инте­рес к предмету | | *Регулятивные* - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  *Познавательные -* записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  *Коммуникативные* - умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменять свою точку зрения | 9,12 |
| 68 | Прямоуголь­ный параллеле­пипед *(откры­тие новых зна­ний)* |  | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учеб­ной деятельности, про­являют познавательный интерес к изучению предмета, понимают причины успеха в учеб­ной деятельности | | *Регулятивные -* определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  *Познавательные* - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные* - умеют по­нимать точку зрения другого | 10,12 |
| 69 | Прямоуголь­ный параллеле­пипед *(закреп­ление знаний)* |  | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль учени­ка, дают адекватную са­мооценку результатам учебной деятельности, понимают причины ус­пеха в учебной деятель­ности | | *Регулятивные* - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные* - записывают выводы в виде правил «если .... то ...».  *Коммуникативные* - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом ре­чевых ситуаций | 11,12 |
| 70 | «Пря­моугольный параллелепи­пед» *(обобще­ние и система­тизация зна­ний)* |  | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | | *Регулятивные* - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства.  *Познавательные* - передают содер-жание в сжатом или развер­нутом виде.  *Коммуникативные* - умеют организо-вывать учебное взаимо­действие в группе | 12,12 |
| 71 | Объёмы. Объём прямо­угольного па­раллелепипеда *(открытие новых знаний)* |  | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в учеб­ной деятельности, про­являют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку и самооценку результа­тов учебной деятельно­сти | | *Регулятивные -* определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её осуще­ствления.  *Познавательные -* делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  *Коммуникативные ~* умеют от­стаивать свою точку зрения, ар­гументируя ее, подтверждая фактами | 15,12 |
| 72 | Объёмы. Объем прямо­угольного па­раллелепипеда *(закрепление знаний)* |  | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности | | *Регулятивные* - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её осуще­ствления.  *Познавательные* — передают содержа-ние в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные* — умеют органи-зовывать учебное взаимо­действие в группе | *16,12* |
| 73 | Решение упраж­нений по теме «Объёмы. Объ­ём прямо­угольного па­раллелепипеда» *(обобщение и системати­зация знаний)* |  | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учеб­ной деятельности | | *Регулятивные* - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средст­ва ИКТ).  *Познавательные* - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  *Коммуникативные* - умеют от­стаивать точку зрения, аргумен­тируя её | *17,12* |
| 74 | Контрольная работа № 6  по теме «Площади и объемы» *(контроль и оценка знаний)* |  | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отноше­ние к урокам математи­ки, дают оценку своей учебной деятельности | | *Регулятивные* - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. *Познавательные* - делают предположе-ния об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  *Коммуникативные -* умеют критично относиться к своему мнению | **18,12** |
| 75 | Окружность и круг *(откры­тие новых зна­ний)* |  | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | | *Регулятивные -* работают по составлен-ному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные* - передают содержа-ние в сжатом или развер­нутом виде.  *Коммуникативные* - умеют принимать точку зрения другого | 19,12 |
| 76 | *Окружность и круг* (закреп­ление знаний) |  | Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам ре­шения новых учебных задач, понимают причи­ны успеха в учебной дея­тельности | | *Регулятивные* - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные —* передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные* — умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом ре­чевых ситуаций | 22,12 |
| 77 | *Решение упраж­нений по теме «Окружность и круг»* (ком­плексное при­менение знаний, умений, навы­ков) |  | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отноше­ние к урокам математи­ки, дают адекватную оценку результатам сво­ей учебной деятельности | | *Регулятивные -* работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства.  *Познавательные* - передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  *Коммуникативные -* умеют уважительно относиться к пози­ции другого, договориться | 23,12 |
| 78 | Доли. Обыкно­венные дроби  *(открытие новых знании)* |  | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, проявляют познаватель­ный интерес к изучению предмета | | *Регулятивные -* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные* - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные* - умеют высказывать свою точку зрения, её обосновать, приводя аргументы | 24,12 |
| 79 | Доли. Обыкно­венные дроби *(закрепление знаний)* |  | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку ре­зультатам деятельности | | *Регулятивные* - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  *Познавательные* - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  *Коммуникативные* - умеют от­стаивать свою точку зрения, ар­гументируя ее, подтверждая фактами | 25,12 |
| 80 | Решение упраж­нений по теме «Доли. Обык­новенные дро­би» *(обобщение и системати­зация знаний)* |  | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в дея­тельности | | *Регулятивные* обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем. *Познавательные* - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  *Коммуникативные* - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом ре­чевых ситуаций | 26,12 |
| 81 | *Сравнение дро­бей* (открытие новых знаний) |  | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль учени­ка, дают адекватную са­мооценку результатам учебной деятельности | | *Регулятивные* - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  *Познавательные* - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  *Коммуникативные -* умеют кри­тично относиться к своему мне­нию | 29,12 |
| 82 | *Сравнение дро­бей* (закрепле­ние знаний) |  | Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам ре­шения новых учебных задач, понимают причи­ны успеха в своей учеб­ной деятельности | | *Регулятивные* - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. *Познавательные -* делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  *Коммуникативные -* умеют организо-вывать учебное взаимо­действие в группе | 30,12 |
| 83 | *Решение упраж­нений по теме «Сравнение дробей»* (ком­плексное при­менение знаний, умений, навы­ков) |  | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных кри­териев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям задачи | | *Регулятивные -* определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  *Познавательные* - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  *Коммуникативные -* умеют от­стаивать свою точку зрения, ар­гументируя ее | 12,01 |
| 84 | Правильные и неправиль­ные дроби *(открытие новых знаний)* |  | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учеб­ной деятельности, пони­мают причины успеха в учебной деятельности, принимают и осваивают социальную роль уче­ника | | *Регулятивные -* в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные* - преобразовы­вают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  *Коммуникативные* - умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её | 13,01 |
| 85 | Правильные и неправиль­ные дроби *(закрепление знаний)* |  | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, проявляют познаватель­ный интерес к изучению предмета, дают адекват­ную оценку своей учеб­ной деятельности | | *Регулятивные* - обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем. *Познавательные* - сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные -* умеют принимать точку зрения друго­го, слушать | 14,01 |
| 86 | Решение уп­ражнений по теме «Пра­вильные и неправиль­ные дроби» *(обобщение и системати­зация знаний)* |  | Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам ре­шения новых учебных задач, понимают причи­ны успеха в учебной дея­тельности, дают оценку результатам своей учеб­ной деятельности | | *Регулятивные* - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средст­ва ИКТ).  *Познавательные* - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  *Коммуникативные -* умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменять свою точку зрения | 15,01 |
| 87 | Контрольная работа № 7  по теме «Обыкновен­ные дроби» *(контроль и оценка знаний)* |  | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку и самооценку деятельно­сти | | *Регулятивные* - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. *Познавательные —* делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  *Коммуникативные -* умеют кри­тично относиться к своему мне­нию | **16,01** |
| 88 | Сложение и вы­читание дробей с одинаковыми знаменателями *(открытие новых знаний)* |  | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебнойдеятельности, понимают причины успеха в дея­тельности | | *Регулятивные* - составляют план выполнения задач, решения про­блем творческого и поискового характера.  *Познавательные -* делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.*Коммуникативные* - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людь­ми иных позиций | 19,01 |
| 89 | Сложение и вы­читание дробей с одинаковыми знаменателями *(закрепление знаний)* |  | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль учени­ка, дают адекватную оценку результатам сво­ей учебной деятельности | | *Регулятивные* - в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные* - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  *Коммуникативные* - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом ре­чевых ситуаций | 20,01 |
| 90 | «Сложение и вычитание дробей с оди­наковыми зна­менателями» *(комплексное применение знаний, умений, навыков)* |  | Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам ре­шения новых учебных задач, понимают причи­ны успеха в своей учеб­ной деятельности | | *Регулятивные* - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуа­ции.  *Познавательные -* передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  *Коммуникативные* - умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменять свою точку зрения | 21,01 |
| 91 | Деление и дро­би *(открытие новых знаний)* |  | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекват­ную оценку результатам своей учебной деятель­ности, проявляют инте­рес к изучению предмета | | *Регулятивные* - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные* - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  *Коммуникативные* - умеют организо-вывать учебное взаимо­действие в группе | 22,01 |
| 92 | Деление и дро­би *(закрепление знаний)* |  | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль учени­ка, дают адекватную са­мооценку результатам своей учебной деятель­ности, проявляют инте­рес к предмету | | *Регулятивные* - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные сред­ства получения информации (спра­вочная литература, средства ИКТ). *Познавательные -* сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные* - умеют вы­полнять различные роли в груп­пе, сотрудничать в совместном решении задачи | 23,01 |
| 93 | Решение упраж­нений по теме «Деление и дроби»  *(обобщение и системати­зация знаний)* |  | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют по­знавательный интерес к изучению предмета, дают оценку своей учеб­ной деятельности | | *Регулятивные* - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. *Познавательные* - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  *Коммуникативные* - умеют кри­тично относиться к своему мне­нию | *26,01* |
| 94 | Смешанные числа *(откры­тие новых зна­ний)* |  | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учеб­ной деятельности, пони­мают причины успеха в деятельности | | *Регулятивные -* определяют цель учеб-ной деятельности с помо­щью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные* - передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  *Коммуникативные -* оформляют свои мысли в устной и письмен­ной речи с учетом своих учеб­ных и жизненных речевых си­туаций | 27,01 |
| 95 | Смешанные числа *(закреп­ление знаний)* |  | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль учени­ка, дают оценку резуль­татам своей учебной дея­тельности | | *Регулятивные* - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  *Познавательные* - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные* - умеют от­стаивать свою точку зрения, ар­гументируя ее, подтверждая фактами | 28,01 |
| 96 | Решение уп­ражнений по теме «Сме­шанные числа» *(комплексное применение знаний, умений, навыков)* |  | Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам ре­шения новых учебных задач, понимают причи­ны успеха в своей учеб­ной деятельности | | *Регулятивные -* составляют план выпо-лнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные -* делают предполо-жения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  *Коммуникативные* - умеют по­нимать точку зрения, другого | 29,01 |
| 97 | Сложение и вычитание смешанных чи­сел *(открытие новых знаний)* |  | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают оценку результатам своей учеб­ной деятельности, про­являют интерес к пред­мету | | *Регулятивные -* определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  *Познавательные -* записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  *Коммуникативные —* умеют организо-вывать учебное взаимо­действие в группе | 30,01 |
| 98 | Сложение и вычитание смешанных чи­сел *(закрепле­ние знаний)* |  | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, оценивают результаты своей учебной деятель­ности | | *Регулятивные -* работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства.  *Познавательные -* передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде  *Коммуникативные* - умеют от­стаивать свою точку зрения, ар­гументируя ее, подтверждая фактами | 2,02 |
| 99 | «Сложение и вычитание смешанных чисел» *(обобщение и системати­зация знаний)* |  | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности | | *Регулятивные -* определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её осуще­ствления.  *Познавательные* - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  *Коммуникативные* - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | 3,02 |
| 100 | Контрольная работа № 8  по теме «Сложение и вычитание дробей с оди­наковыми зна­менателями» *(контроль и оценка знаний)* |  | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятель­ности | | *Регулятивные -* понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. *Познавательные* - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  *Коммуникативные* - умеют кри­тично относиться к своему мне­нию | **4,02** |
| 101 | Десятичная за­пись дробных чисел *(откры­тие новых зна­ний)* |  | Дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности, про­являют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых задач | | *Регулятивные -* определяют цель учеб-ной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  *Познавательные -* передают содер-жание в сжатом или развер­нутом виде.  *Коммуникативные* - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи согласно ре­чевой ситуации | 5,02 |
| 102 | Десятичная за­пись дробных чисел *(закреп­ление знаний)* |  | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятель­ности | | *Регулятивные* - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информа­ции.  *Познавательные -* передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные* - умеют от­стаивать точку зрения, аргумен­тируя ее, подтверждая фактами | 6,02 |
| 103 | «Деся­тичная запись дробных чи­сел» *(обобще­ние и система­тизация зна­ний)* |  | Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам ре­шения новых учебных задач, понимают причи­ны успеха в своей учеб­ной деятельности | | *Регулятивные* - составляют план выпо-лнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные* -делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  *Коммуникативные* - понимают точку зрения другого | 9,02 |
| 104 | Сравнение де­сятичных дро­бей *(открытие новых знаний)* |  | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, дают само­оценку результатов сво­ей учебной деятельности | | *Регулятивные* - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  Познавательные *-* записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  *Коммуникативные* - организо­вывают учебное взаимодействие в группе | 10,02 |
| 105 | Сравнение де­сятичных дро­бей *(закрепле­ние знаний)* |  | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности | | *Регулятивные* - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. *Познавательные* - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные* - умеют от­стаивать точку зрения, аргу­ментируя ее, подтверждая фак­тами | 11,02 |
| 106 | Решение упраж­нений по теме «Сравнение десятичных дробей» *(ком­плексное при­менение знаний, умений, навы­ков)* |  | Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам ре­шения новых учебных задач, понимают причи­ны успеха своей учебной деятельности | | *Регулятивные* - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  *Познавательные* -- записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  *Коммуникативные* - организо­вывают учебное взаимодействие в группе | *12,02* |
| 107 | Сложение и вычитание десятичных дробей *(откры­тие новых зна­ний)* |  | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адек­ватную оценку результа­там своей учебной дея­тельности, понимают причины успеха в дея­тельности | | *Регулятивные* - в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные* - преобразовы­вают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  *Коммуникативные* - умеют от­стаивать свою точку зрения, ар­гументируя её | 13,02 |
| 108 | Сложение и вычитание десятичных дробей *(закреп­ление знаний)* |  | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль учени­ка, дают оценку резуль­татам своей учебной дея­тельности | | *Регулятивные -* обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем. *Познавательные* - сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные* - умеют по­нимать точку зрения, другого слушать | 16,02 |
| 109 | Решение уп­ражнений по теме «Сло­жение и вычи­тание десятич­ных дробей» *(обобщение и системати­зация знаний)* |  | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учеб­ной деятельности | | *Регулятивные* - составляют план выполнения задач, решения про­блем творческого и поискового характера.  *Познавательные* - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  *Коммуникативные* - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людь­ми иных позиций | 17,02 |
| 110 | Приближенное значение чисел. Округление чисел *(откры­тие новых зна­ний)* |  | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль учени­ка, дают адекватную оценку результатам сво­ей учебной деятельности | | *Регулятивные —* работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литерату­ра, средства ИКТ). *Познавательные* - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  *Коммуникативные -* умеют слу­шать друг их, принимать другую точку зрения, изменять точку зрения | 18,02 |
| 111 | Приближенное значение чисел. Округление чисел *(закреп­ление знаний)* |  | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают со­циальную роль ученика, проявляют познаватель­ный интерес к изучению предмета | | *Регулятивные -* в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные* - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  *Коммуникативные -* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ре­чевых ситуаций | 19,02 |
| 112 | Решение упраж­нений по теме «Приближенное значение чисел. Округление чи­сел» *(комплекс­ное применение знаний, умений, навыков)* |  | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают оцен­ку результатам своей учебной деятельности, проявляют положитель­ное отношение к урокам математики | | *Регулятивные —* понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. *Познавательные* - передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  *Коммуникативные* - умеют слу­шать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | *20,02* |
| 113 | Контрольная работа № 9  по теме «Десятичные дроби. Сложе­ние и вычита­ние десятичных дробей» *(кон­троль и оценка знаний)* |  | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку деятельности | | *Регулятивные -* понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. *Познавательные -* делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  *Коммуникативные* - умеют кри­тично относиться к своему мнению | 24,02 |
| 114 | Умножение десятичных дробей на на­туральные чис­ла *(открытие новых знаний)* |  | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку результатам учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | | *Регулятивные -* определяют цель учебной деятельности, осуществля­ют поиск средств её достижения. *Познавательные -* записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  *Коммуникативные* - умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе (распределя­ют роли, договариваются друг с другом и т. д.) | 25,02 |
| 115 | Умножение десятичных дробей на на­туральные чис­ла *(закрепление знаний)* |  | Объясняют отличия в оценках одной и гой же ситуации разными людьми, принимают со­циальную роль ученика, проявляют познаватель­ный интерес к изучению предмета, дают адекват­ную оценку своей учеб­ной деятельности | | *Регулятивные* - работают по состав-ленному плану, используют основные и дополнительные средства (спра-вочная литерату­ра, средства ИКТ).  *Познавательные* - сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные* - умеют вы­полнять различные роли в груп­пе, сотрудничать в совместном решении задачи | 26,02 |
| 116 | «Умножение десятичных дробей на нату- ­ральные числа» *(комплексное применение зна­ний, умений, навыков)* |  | Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам ре­шения новых учебных задач, понимают причи­ны успеха в своей учеб­ной деятельности | | *Регулятивные* - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. *Познавательные* - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  *Коммуникативные* - умеют кри­тично относиться к своему мне­нию | *27,02* |
| 117 | «Умножение десятичных дробей на на­туральные чис­ла» *(обобщение и системати­зация знаний)* |  | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения учебной задачи | | *Регулятивные* - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средства её дости­жения.  *Познавательные -* передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные* - умеют по­нимать точку зрения другого | 2,03 |
| 118 | Деление деся­тичных дробей на натуральные числа *(откры­тие новых зна­ний)* |  | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учеб­ной деятельности, пони­мают причины успеха в деятельности | | *Регулятивные -* работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства.  *Познавательные -* передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  *Коммуникативные -* умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе (распределя­ют роли, договариваются друг с другом и т. д.) | 3,03 |
| 119 | Деление деся­тичных дробей на натуральные числа *(закреп­ление знаний)* |  | Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам ре­шения новых учебных задач, понимают причи­ны успеха в своей учеб­ной деятельности | | *Регулятивные -* работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информа­ции.  *Познавательные -* передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные -* умеют от­стаивать точку зрения, аргу­ментируя ее, подтверждая фак­тами | 4,03 |
| 120 | Деление деся­тичных дробей на натуральные числа *(ком­плексное при­менение знаний, умений, навы­ков)* |  | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют по­ложительное отношение к урокам математики | | *Регулятивные -* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные -* записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  *Коммуникативные -* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | *5,03* |
| 121 | «Деле­ние десятичных дробей на на­туральные чис­ла» *(комплекс­ное применение знаний, умений, навыков)* |  | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятель­ности | | *Регулятивные* - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её осуще­ствления.  *Познавательные -* делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  *Коммуникативные -* умеют от­стаивать точку зрения, аргумен­тируя ее, подтверждая фактами | 6,03 |
| 122 | «Деле­ние десятичных дробей на на­туральные чис­ла» *(обобщение и системати­зация знаний)* |  | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности | | *Регулятивные -* работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства.  *Познавательные* - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  *Коммуникативные* - умеют вы­сказывать точку зрения, её обос­новать, приводя аргументы | *10,03* |
| 123 | Контрольная работа № 10  по теме «Умножение и деление деся­тичных дробей на натуральные числа» *(контроль и оценка знаний)* |  | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают поло­жительную оценку ре­зультатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | | *Регулятивные* - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуа­ции.  *Познавательные* - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  *Коммуникативные* - умеют кри­тично относиться к своему мне­нию | **11,03** |
| 124 | Умножение десятичных дробей *(открытие новых знаний)* |  | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учеб­ной деятельности, пони­мают причины успеха в деятельности | | *Регулятивные* - составляют план выполнения задач, решения про­блем творческого и поискового характера.  *Познавательные* - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  *Коммуникативные* - умеют принимать точку зрения друго­го, слушать | 12,03 |
| 125 | Умножение десятичных дробей *(закреп­ление знаний)* |  | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекват­ную оценку результатам своей учебной деятель­ности | | *Регулятивные* - в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные -* передают содер-жание в сжатом или развер­нутом виде.  Коммуникативные - умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие | 13,03 |
| 126 | Умножение десятичных дробей *(ком­плексное при­менение знаний, умений, навы­ков)* |  | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятель­ности | | *Регулятивные -* определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  *Познавательные -* записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  *Коммуникативные -* умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменить свою точку зрения | 16,03 |
| 127 | «Умножение десятичных дробей» *(ком­плексное при­менение знаний, умений, навы­ков)* |  | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности, про­являют интерес к пред­мету | | *Регулятивные* - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. *Познавательные -* делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  *Коммуникативные -* оформля­ют мысли в устной и письмен­ной речи с учётом речевых си­туаций | *17,03* |
| 128 | Решение упраж­нений по теме «Умножение десятичных дробей» *(обоб­щение и систе­матизация зна­ний)* |  | Проявляют устойчивый интерес к способам ре­шения познавательных задач, положительное отношение к урокам ма­тематики, дают оценку своей учебной деятель­ности | | *Регулятивные* - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  *Познавательные* - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные* - умеют по­нимать точку зрения другого | 18,03 |
| 129 | Деление на де­сятичную дробь *(откры­тие новых зна­ний)* |  | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности, про­являют познавательный интерес к изучению предмета | | *Регулятивные -* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные* - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  *Коммуникативные* - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | 19,03 |
| 130 | Деление на де­сятичную дробь *(закреп­ление знаний)* |  | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятель­ности, понимают причи­ны успеха в учебной дея­тельности | | *Регулятивные -* работают по состав-ленному плану, используют основные и дополнительные средства (спра-вочная литерату­ра, средства ИКТ).  *Познавательные* - сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные -* умеют вы­полнять различные роли в груп­пе, сотрудни-чают в совместном решении задачи | 20,03 |
| 131 | Деление на де­сятичную дробь *(ком­плексное при­менение знаний, умений, навы­ков)* |  | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятель­ности | | *Регулятивные -* определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  *Познавательные* - передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  *Коммуникативные* - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | *30,03* |
| 132 | Решение упраж­нений по теме «Деление на де­сятичную дробь» *(комплексное применение знаний, умений, навыков)* |  | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адек­ватную оценку результа­там своей учебной дея­тельности, проявляют интерес к предмету | | *Регулятивные* - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информа­ции.  *Познавательные* - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные* - умеют от­стаивать точку зрения, аргумен­тируя ее, подтверждать фактами | 31,03 |
| 133 | Решение упраж­нений по теме «Деление на де­сятичную дробь» *(обобщение и системати­зация знаний)* |  | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности | | *Регулятивные* - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные* - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  *Коммуникативные* - умеют при­нимать точку зрения другого | 1,04 |
| 134 | Среднее ариф­метическое *(открытие новых знаний)* |  | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учеб­ной деятельности, пони­мают причины успеха в деятельности | | *Регулятивные -* определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  *Познавательные -* записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  *Коммуникативные* - умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе (распределя­ют роли, договариваются друг с другом и т. д.) | 2,04 |
| 135 | Среднее ариф­метическое *(закрепление знаний)* |  | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, понимают причины ус­пеха в своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | | *Регулятивные* - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информа­ции.  *Познавательные -* передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные* - умеют от­стаивать точку зрения, аргумен­тируя ее, подтверждая фактами | 3,04 |
| 136 | Решение упраж­нений по теме «Среднее ариф­метическое» *(комплексное применение знаний, умений, навыков)* |  | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адек­ватную оценку результа­там своей учебной дея­тельности, проявляют интерес к предмету | | *Регулятивные* - обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем. *Познавательные* - сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные* - умеют принимать точку зрения друго­го, слушать | *6,04* |
| 137 | Решение упраж­нений по теме «Среднее ариф­метическое» *(обобщение и системати­зация знаний)* |  | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятель­ности | | *Регулятивные* - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  *Познавательные -* передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  *Коммуникативные* - умеют вы­сказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргу­менты | 7,04 |
| 138 | Контрольная работа № 11  по теме «Умножение и деление деся­тичных дро­бей» *(урок кон­троля и оценки знаний)* |  | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адек­ватную оценку результа­там своей учебной дея­тельности, проявляют интерес к предмету | | *Регулятивные* - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуа­ции.  *Познавательные -* делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  *Коммуникативные* - умеют кри­тично относиться к своему мне­нию | **8,04** |
| 139 | Микрокальку­лятор *(откры­тие новых зна­ний)* |  | Проявляют устойчивый интерес к способам ре­шения познавательных задач, положительное отношение к урокам ма­тематики, дают адекват­ную оценку результатов своей учебной деятель­ности, понимают причи­ны успеха в деятельно­сти | | *Регулятивные* - составляют план выполнения задач, решения про­блем творческого и поискового характера.  *Познавательные -* делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  *Коммуникативные* - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людь­ми иных позиций | 9,04 |
| 140 | Микрокальку­лятор *(закреп­ление знаний)* |  | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адек­ватную оценку результа­там своей учебной дея­тельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | | *Регулятивные* - работают по соста-вленному плану, используют основные и дополнительные средства (спра-вочная литерату­ра, средства ИКТ).  *Познавательные* - делают пред­положение об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  *Коммуникативные* - умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменить свою точку зрения | 10,04 |
| 141 | Проценты *(открытие новых знаний)* |  | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учеб­ной деятельности | | *Регулятивные* - обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем. *Познавательные -* сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные* - умеют принимать точку зрения друго­го, слушать | 13,04 |
| 142 | Проценты  *(закрепление знаний)* |  | Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, интерес к способам решения но­вых учебных задач, дают оценку результатов сво­ей учебной деятельности | | *Регулятивные* - в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные ~* записывают выводы в виде правил «если то ...».  *Коммуникативные* - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | 14,04 |
| 143 | Решение упраж­нений по теме «Проценты» *(комплексное применение знаний, умений, навыков)* |  | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют по­ложительное отношение к результатам своей учебной деятельности | | *Регулятивные* - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. *Познавательные* - передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  *Коммуникативные* - умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменить свою точку зрения | 15,04 |
| 144 | Контрольная работа № 12  по теме «Проценты»  *(контроль и оценка знаний)* |  | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отноше­ние к урокам математи­ки, дают оценку своей учебной деятельности | | *Регулятивные* - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуа­ции.  *Познавательные -* делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  *Коммуникативные -* умеют кри­тично относиться к своему мне­нию | **16,04** |
| 145 | Угол. Прямой и развернутый угол. Чертеж­ный треуголь­ник *(открытие новых знаний)* |  | Проявляют устойчивый интерес к способам ре­шения познавательных задач, положительное отношение к урокам ма­тематики, дают адекват­ную оценку результатов своей учебной деятель­ности | | *Регулятивные -* определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  *Познавательные -* передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные* - умеют принимать точку зрения другого | 17,04 |
| 146 | Угол. Прямой и развернутый угол. Чертеж­ный треуголь­ник  *(закрепление знаний)* |  | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адек­ватную оценку результа­там своей учебной дея­тельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | | *Регулятивные -* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные* - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  *Коммуникативные* - оформляют свои мысли в устной и письмен­ной речи с учётом речевых си­туаций | 20,04 |
| 147 | Измерение уг­лов. Транспор­тир *(открытие новых знаний)* |  | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, проявляют познаватель­ный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатов своей учеб­ной деятельности, пони­мают причины успеха в учебной деятельности | | *Регулятивные -* работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. *Познавательные* - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  *Коммуникативные* - умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргу­менты | 21,04 |
| 148 | Измерение уг­лов. Транспор­тир *(закрепле­ние знаний)* |  | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятель­ности | | *Регулятивные -* определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её осуще­ствления.  *Познавательные* - передают содер-жание в сжатом или развер­нутом виде.  *Коммуникативные -* умеют от­стаивать точку зрения, аргумен­тируя ее, подтверждая фактами | 22,04 |
| 149 | Решение упраж­нений по теме «Измерение углов. Транс­портир» *(ком­плексное при­менение знаний, умений, навы­ков)* |  | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адек­ватную оценку результа­там своей учебной дея­тельности, проявляют познавательный интерес к предмету | | *Регулятивные -* в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные -* делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  *Коммуникативные -* умеют уважительно относиться к пози­ции другого, договариваться | 23,04 |
| 150 | Круговые диа­граммы *(открытие новых знаний)* |  | Проявляют устойчивый интерес к способам ре­шения познавательных задач, положительное отношение к урокам ма­тематики, дают адекват­ную оценку результатов своей учебной деятель­ности | | *Регулятивные* - обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем.  *Познавательные* - делают пред­положение об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  *Коммуникативные* - умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменить свою точку зрения | 24,04 |
| 151 | Круговые диа­граммы *(закре­пление знаний)* |  | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекват­ную оценку результатам своей учебной деятель­ности, проявляют позна­вательный интерес к изучению предмета | | *Регулятивные* - работают по состав-ленному плану, используют основные и дополнительные средства (справоч-ная литерату­ра, средства ИКТ).  *Познавательные -* сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные* - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людь­ми иных позиций | 27,04 |
| 152 | Решение упраж­нений по теме «Круговые диа­граммы»  *(обобщение и системати­зация знаний)* |  | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики | | *Регулятивные -* определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  *Познавательные* - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде  *Коммуникативные -* умеют принимать точку зрения другого | *28,04* |
| 153 | Контрольная работа № 13  по теме «Инструменты для вычисле­ний и измере­ний»  *(контроль и оценка знаний)* |  | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку результатам своей учебной деятель­ности | | *Регулятивные* - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. *Познавательные* - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  *Коммуникативные* - умеют кри­тично относиться к своему мне­нию | **29,04** |
| 154 | Натуральные числа и шкалы *(закрепление знаний)* |  | Дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности, про­являют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач | | *Регулятивные* - работают по состав-ленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информа­ции.  *Познавательные -* передают содер-жание в сжатом или развер­нутом виде.  *Коммуникативные -* умеют по­нимать точку зрения другого | 30,04 |
| 155 | Сложение и вычитание натуральных чисел *(закреп­ление знаний)* |  | Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила де­лового сотрудничества | | *Регулятивные* - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные -* передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные* - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | 5,05 |
| 156 | Сложение и вычитание натуральных чисел *(закреп­ление знаний)* |  | Проявляют мотивы учебной деятельности, дают оценку результатам своей учебной деятель­ности, применяют пра­вила делового сотрудни­чества | | *Регулятивные -* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные -* передают содер-жание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные -* умеют высказы-вать точку зрения, пытаясь её обо-сновать, приводя аргументы | 6,05 |
| 157 | Умножение и деление на­туральных чи­сел *(закрепле­ние знаний)* |  | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, проявляют познаватель­ный интерес к изучению предмета, к способам решения задач | | *Регулятивные -* работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информа­ции.  *Познавательные* - передают содержа-ние в сжатом или развер­нутом виде.  *Коммуникативные* - умеют уважительно относиться к пози­ции другого, договориться | 7,05 |
| 158 | Умножение и деление на­туральных чи­сел *(закрепле­ние знаний)* |  | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения по­знавательных задач | | *Регулятивные* - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  *Познавательные -* записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  *Коммуникативные* - умеют от­стаивать точку зрения, аргумен­тируя ее, подтверждая фактами | 8,05 |
| 159 | *Площади и объемы* (закрепление знаний) |  | Дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности, про­являют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач | | *Регулятивные -* обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем. *Познавательные* - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  *Коммуникативные* - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | 12,05 |
| 160 | Обыкновенные дроби *(закреп­ление знаний)* |  | Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность | | *Регулятивные -* определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  *Познавательные -* записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  *Коммуникативные —* умеют кри­тично относиться к своему мне­нию | 13,05 |
| 161 | Обыкновенные дроби *{закреп­ление знаний)* |  | Дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности, про­являют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач | | *Регулятивные -* понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуа­ции.  *Познавательные -* делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  *Коммуникативные -* умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе | *14,05* |
| 162 | Сложение и вычитание десятичных дробей *(закреп­ление знаний)* |  | Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила де­лового сотрудничества | | *Регулятивные* - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  *Познавательные -* делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  *Коммуникативные* - умеют от­стаивать точку зрения, аргумен­тируя ее, подтверждая фактами | 15,05 |
| 163 | Сложение и вычитание десятичных дробей *(закреп­ление знаний)* |  | Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, адекватно оцени­вают результаты своей учебной деятельности | | *Регулятивные* - в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные* - преобразовы­вают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  *Коммуникативные* - умеют от­стаивать точку зрения, аргумен­тируя её | 18,05 |
| 164 | Умножение и деление деся­тичных дробей *(закрепление знаний)* |  | Дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности, про­являют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач | | *Регулятивные -* обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем. *Познавательные* - сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные* - умеют по­нимать точку зрения другого, слушать | 19,05 |
| 165 | Умножение и деление деся­тичных дробей *(закрепление знаний)* |  | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают резуль­таты своей учебной дея­тельности, применяют правила делового со­трудничества | | *Регулятивные* - работают по состав-ленному плану, используют основные и дополнительные средства (спра-вочная литерату­ра, средства ИКТ).  *Познавательные —* делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  *Коммуникативные* - умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменить свою точку зрения | 20,05 |
| 166 | Инструменты для вычисле­ний и измере­ний *(закрепле­ние знаний)* |  | Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила де­лового сотрудничества | | *Регулятивные -* составляют план выполнения задач, решения про­блем творческого и поискового характера.  *Познавательные -* делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  *Коммуникативные -* умеют взгля­нуть на ситуацию с иной пози­ции и договориться с людьми, имеющими другую точку зрения | 21,05 |
| 167 | Инструменты для вычисле­ний и измере­ний *(закрепле­ние знаний)* |  | Дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности, про­являют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач | | *Регулятивные* - в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные* - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  *Коммуникативные -* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | *22,05* |
| 168 | Итоговая кон­трольная рабо­та *(контроль и оценка зна­ний)* |  | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач | | *Регулятивные -* понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. *Познавательные -* делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  *Коммуникативные -* умеют кри­тично относиться к своему мне­нию | **25,05** |
| 169 | Анализ кон­трольной рабо­ты *(рефлексия)* |  | Осознают границы соб­ственного знания и «не­знания», дают адекват­ную оценку результатам своей учебной деятель­ности, к способам реше­ния задач | | *Регулятивные -* понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуа­ции.  *Познавательные -* делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  *Коммуникативные* - умеют кри­тично относиться к своему мне­нию | 26,05 |
| 170-172 | *Итоговые уроки по курсу 5 класса* (обоб­щение и систе­матизация зна­ний) |  | Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила де­лового сотрудничества | | *Регулятивные —* понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуа­ции.  *Познавательные* - передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  *Коммуникативные -* умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменить свою точку зрения | 27,05  28,05  29,05 |

**7. Учебно-методическое обеспечение:**

1. Математика: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. -М.: Мнемозина, 2011.
2. А.С. Чесноков, К.И. Нешков Дидактические материалы по математике 5 класс — М.: Просвеще­ние, 2007—2008.
3. Математика. 5 класс. Рабочая программа по учебнику Н.Я.Виленкина, В.И.Жохова и др. / Т.А.Лопатина, Г.С.Мещерякова., Учитель, 2011.
4. Жохов В.И. Контрольные работы по математике. Пособие. 5 класс. – М.: Мнемозина, 2011.
5. Попов М.А. Дидактические материалы по математике. 5 класс. К учебнику Н.Я.Виленкина и др. – Экзамен, 2012.

**8. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В 5 КЛАССЕ**

В ходе преподавания математики в 5 классе, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера*,* разнообразными способами деятельности*,* приобретали опыт:

* планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
* решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
* исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
* ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
* проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
* поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
  аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
  оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
  пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

В результате изучения курса математики 5 класс учащиеся должны:

**знать/понимать**

* существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
* как используются математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач;
* как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

**уметь**

* выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
* переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов;
* выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения числовых выражений;
* округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
* пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
* решать текстовые задачи, включая задачи, связанные дробями и процентами;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* решения несложных практических расчетных задач, в том числе c использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
* устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике.**

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

• Ответ оценивается отметкой «5», если:

• работа выполнена полностью;

• в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

• в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

• Отметка «4» ставится в следующих случаях:

• работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

• допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

• Отметка «3» ставится, если:

• допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

• Отметка «2» ставится, если:

• допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

• Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

• изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

• правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

• показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

• продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

• отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

• возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

• Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

• допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

• допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

• Отметка «3» ставится в следующих случаях:

• неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);

• имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

• ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

• при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

• Отметка «2» ставится в следующих случаях:

• не раскрыто основное содержание учебного материала;

• обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

• допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

3. Общая классификация ошибок.

• При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

3.1. Грубыми считаются ошибки:

• незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

• незнание наименований единиц измерения;

• неумение выделить в ответе главное;

• неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;

• неумение делать выводы и обобщения;

• неумение читать и строить графики;

• неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

• потеря корня или сохранение постороннего корня;

• отбрасывание без объяснений одного из них;

• равнозначные им ошибки;

• вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

• логические ошибки.

3.2. К негрубым ошибкам следует отнести:

• неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;

• неточность графика;

• нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

• нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

• неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

3.3. Недочетами являются:

• нерациональные приемы вычислений и преобразований;

• небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.