***Ростовская область, Куйбышевский район, село. Лысогорка***

 ***Муниципальное бюджетное образовательное учреждение***

 ***Лысогорская средняя общеобразовательная школа.***

 ***«УТВЕРЖДАЮ»***

 ***Директор МБОУ***

 ***Лысогорской СОШ.***

 ***Приказ от\_29.08.2014г. №170***

 ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Карпова И.Н***

 ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

 ***по ТЕХНОЛОГИИ***

 Уровень общего образования (класс) ***основное общее образование 6 класс***

 Количество часов ***68часов в год (2часа в неделю)***

Учитель: ***Нечепуренко Клавдия Ивановна***

 Программа разработана ***на основе программы для общеобразовательных учреждений***

 ***«Технология» 5 класс под редакцией В.Д.Симоненко. Издательство Вентана-граф.2010г.***

**1 .Пояснительная записка.**

Настоящая программа по технологии для 6 класса детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения технологии, которые определены стандартом.

Рабочая программа 2014-2015 учебного года разработана на основе следующих нормативных документов:

1.Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования

3.Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года №761н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

4.Федеральный перечень учебников, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №253 от 31 марта 2014 года.

5.Образовательная программа школы

6.Учебный план МБОУ Лысогорской СОШ на 2014-2015 учебный год (утвержден педагогическим советом, протокол №5 от 22.05.2014)

7.Положение МБОУ Лысогорской СОШ о рабочей программе

8.Программа общеобразовательных учреждений «Технология», рекомендованные Министерством образования РФ . «Вентана\_Граф» и авторской программы под редакцией В.Д.Симоненко.

Программа реализуется учебником для общеобразовательных учреждений «Технология» , авторы В.Д.Симоненко, О.А.Кожина , Н.В.Синица ,П.С.Самородский, А. А.Т.Тищенко. «Вентана-Граф» 2010 г.

  *Цель* изучения является : формирование представлений о составляющих техносфе­ры, современнопроизводстве и распространённых в нём технологиях;

освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

формирование представлений о технологической культу­ре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообраз­ные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

овладение необходимыми в повседневной жизни базовы­ми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными ви­дами бытовой техники;

овладение общетрудовыми и специальными умениями, не­обходимыми для проектирования и создания продуктов тру­да, ведения домашнего хозяйства;

развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организатор­ских способностей;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отноше­ния к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств лич­ности;

профессиональное самоопределение школьников в усло­виях рынка труда, формирование гуманистически и праг­матически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

 *Задачами* изучения учебного предмета являются:

 Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, Формирование представлений о культуре труда, производства. Воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности, Обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

 2. **Общая характеристика**

 Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и соци­альной среды.

В данной программе изложено два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии веде­ния дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления обучения не должен проводиться по половому при­знаку, а должен исходить из их интересов и склонностей, возмож­ностей образовательных учреждений, местных социально-эко­номических условий.

На основе данной программы в образовательном учреждении допускается построение комбинированной программы при раз­личном сочетании разделов и тем указанных выше направлений с сохранением объёма времени, отводимого на их изучение.

Независимо от изучаемых технологий содержание програм­мы предусматривает освоение материала по следующим сквоз­ным образовательным линиям:

культура, эргономика и эстетика труда;

получение, обработка, хранение и использование техни­ческой и технологической информации;

основы черчения, графики и дизайна;

элементы домашней и прикладной экономики, предпри­нимательства;

знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;

влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

творческая, проектно-исследовательская деятельность;

технологическая культура производства;

история, перспективы и социальные последствия разви­тия техники и технологии; распространённые технологии современного производ­ства.

В результате изучения технологии обучающиеся *ознакомятся:*

с ролью технологий в развитии человечества, механиза­цией труда, технологической культурой производства;

функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;

элементами домашней экономики, бюджетом семьи, пред­принимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;

экологическими требованиями к технологиям, социаль­ными последствиями применения технологий;

производительностью труда, реализацией продукции;

устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производст­ва (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);

предметами потребления, материальным изделием или не­материальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

методами обеспечения безопасности труда, культурой тру­да, этикой общения на производстве;

информационными технологиями в производстве и сфе­ре услуг, перспективными технологиями; *овладеют:*

основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информационной преобразующей, творческой деятельности;

умением распознавать и оценивать свойства конструкцион­ных, текстильных и поделочных материалов;

умением выбирать инструменты, приспособления и обору­дование для выполнения работ, находить необходимую ин­формацию в различных источниках, в том числе с использо­ванием компьютера;

навыками чтения и составления конструкторской и техно­логической документации, измерения параметров техноло­гического процесса и продукта труда; выбора, проектирова­ния, конструирования, моделирования объекта труда и тех­нологии с использованием компьютера;

навыками подготовки, организации и планирования тру­довой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;

навыками организации рабочего места с соблюдением тре­бований безопасности труда и правил пользования инстру­ментами, приспособлениями, оборудованием;

навыками выполнения технологических операций с исполь­зованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

умением разрабатывать учебный творческий проект, изго­товлять изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;

умением соотносить личные потребности с требования­ предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.
Исходя из необходимости учёта потребностей личности

обучающегося, его семьи и общества, достижений педагогиче­ской науки, учитель может подготовить дополнительный автор­ский учебный материал, который должен отбираться с учётом следующих положений:

распространённость изучаемых технологий и орудий тру­да в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

возможность освоения содержания курса на основе вклю­чения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;

выбор объектов созидательной и преобразующей деятель­ности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления мето­дов и средств осуществления технологических процессов;

возможность познавательного, интеллектуального, творче­ского, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся. Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практиче­ских работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учеб­но-практическая деятельность. Приоритетными методами явля­ются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждо­го года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, про­ектной деятельности с начала учебного года.

При организации творческой, проектной деятельности обу­чающихся необходимо акцентировать их внимание на потреби­тельском назначении и стоимости продукта труда — изделия, ко­торое они выбирают в качестве объекта проектирования и изго­товления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имею­щимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума

рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Для более глубокого освоения предмета «Технология» сле­дует организовать для учащихся летнюю технологическую прак­тику за счёт времени из компонента образовательного учрежде­ния. В период практики учащиеся под руководством учителя могут выполнять посильный ремонт учебных приборов и нагляд­ных пособий, классного оборудования, школьных помещений, санитарно-технических коммуникаций и др.

 Ценностные ориентиры содержания :

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов дея­тельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;

умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучае­мым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

навыками применения распространённых ручных инстру­ментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры тру­да, уважительного отношения к труду и результатам труда.

 В результате изучения технологии обучающийся, независи­мо от изучаемого направления, получает возможность *ознакомиться:*

с основными технологическими понятиями и характери­стиками;

технологическими свойствами и назначением материалов;

назначением и устройством применяемых ручных инстру­ментов, приспособлений, машин и оборудования;

видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;

видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных техноло­гий обработки материалов и получения продукции на окру­жающую среду и здоровье человека;

профессиями и специальностями, связанными с обработ­кой материалов, созданием изделий из них, получением про­дукции;

со значением здорового питания для сохранения своего здоровья; *выполнять по установленным нормативам следующие*

*трудовые операции и работы:*

рационально организовывать рабочее место;

находить необходимую информацию в различных источ­никах;

применять конструкторскую и технологическую докумен­тацию;

составлять последовательность выполнения технологи­ческих операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;

выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инстру­менты и оборудование для выполнения работ;

конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

выполнять по заданным критериям технологические опе­рации с использованием ручных инструментов, приспособ­лений, машин, оборудования, электроприборов;

 соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользова­ния ручными инструментами, приспособлениями, машина­ми, электрооборудованием;

осуществлять визуально, а также доступными измеритель­ными средствами и приборами контроль качества изготов­ляемого изделия или продукта;

находить и устранять допущенные дефекты;

проводить разработку творческого проекта по изготов­лению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и усло­вий;

 распределять работу при коллективной деятельности;
 *использовать приобретённые знания и умения в практи­ческой деятельности и повседневной жизни в целях:*

понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;

развития творческих способностей и достижения высо­ких результатов преобразующей творческой деятельности;

получения технико-технологических сведений из разно­образных источников информации;

организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;

 контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;

выполнения безопасных приёмов труда и правил электро­безопасности, санитарии, гигиены;

оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;

построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

 **3.** МЕСТО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В учебном плане Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лысогорской СОШ курс предмета «Технология», 6 классе представлен в инвариантной части (2часа).

Общее количество часов - 68 часа в год

Количество часов в неделю - 2 часа

Количество учебных недель - 34.

 4.Содержание учебного предмета.

6 класс

 *Агротехника сельского хозяйства*

 Понятие о сорте

Сорт. Местные и интродуцированные сорта. Селекция. Требования к современным сортам. Почвенно-климатическая зона. Ученые селекционеры.

Основное понятие темы**:** сорт, селекция, урожайность, хозяйственно-биологические признаки, местные сорта.

 Овощи семейства паслёновых**.**

Овощные растения семейства паслёновые. Столоны и клубни. Баклажан, томат, перец, картофель – характеристика. Типы кустов томатов. Местные сорта.

Основные понятия темы**:** паслёновые, баклажан, перец, томат, штамбовый, картофель, столоны, клубни.

 Семеноводство овощных культур

Что такое семеноводство. Семенники и семенные плоды. Семенной материал. Степень созревания семян. Уборка и хранение семенников, семян.

Основные понятия темы**:** семеноводство, семенники, семенные плоды, семенной материал, степень созревания семян, дозаривание.

 Овощи семейства тыквенных

Растения семейства тыквенных. Разновидности тыквы. Группы кабачков. Отличие огурцов и кабачков. Патиссоны.

Основные понятия темы**:** тыквенные, зеленоплодные и белоплодные кабачки, патиссон, цуккини, огурец.

 Что такое полевой опыт?

Понятие полевого опыта. Виды полевых опытов. Делянка. Опытный и контрольный варианты. Пробы. Дегустация.

Основные понятия темы**:** полевой опыт, делянка, схема полевого опыта, опытный вариант, контрольный вариант, средняя проба, дегустация.

 Овощные капустные растения

Разновидности капусты. Продуктивные органы капусты. Стеблеплоды и кочаны. Оптимальная температура роста и развития капусты. Подкормка удобрениями.

Основные понятия темы**:** виды капусты: савойская, брокколи, кольраби, цветная, пекинская, китайская; стеблеплод, кочан.

Создание изделий из текстильных материалов

 Натуральные волокна животного происхождения**.**

Натуральные волокна животного происхождения (шелк, шерсть, пух). Способы их получения. Получение нитей из этих волокон в условиях прядильного производства и в домашних условиях. Свойства натуральных волокон животного происхождения, а также нитей и тканей на их основе.

Основные понятия темы**:**  шерсть, шелк, пух, шелкопряд, ангора,

 Ткацкие переплетения. Свойства тканей

Саржевые и атласные переплетения нитей в тканях. Понятие о раппорте переплетения. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Дефекты ткани. Сравнительная характеристика свойств х/б, льняных, шелковых и шерстяных тканей. Краткие сведения об ассортименте тканей.

Основные понятия темы**:** переплетения: саржевое и атласное, раппорт, дефекты.

 Регуляторы швейной машины

Назначение, устройство и принцип действия регуляторов универсальной швейной машины (длина стежка, прижима лапки, натяжения верхней и нижней нитей, регулятора строчки, ширины «зиг-зага»). Регулировка качества машинной строчки путем изменения силы натяжения верхней и нижней нитей.

Основные понятия темы**:** регулятор длины стежка, регулятор вида строчки, регулятор натяжения верхней нити, регулятор натяжения нижней нити.

 Устройство и установка машинной иглы

Устройство машинной иглы. Установка иглы в швейную машину. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани. Неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или неправильной её установкой.

Основное понятие темы**:** машинная игла, длинный желобок, короткий желобок, острие, ушко, колба, лыска.

 Уход за швейной машиной

Правила ухода за швейной машиной. Чистка и смазка. Основные узлы для смазки.

Основные понятия темы**:**  разборка челночного устройства, смазка.

 Машинные швы

Назначение соединительных швов: настрочного с открытым срезом, настрочного с одним закрытым срезом, шва встык, накладного с двумя закрытыми срезами. Их конструкция, технология выполнения и условные графические обозначения.

Основные понятия темы**:** швы: настрочной, встык, накладной.

 Одежда и требования к ней

Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к легкому женскому платью. Ткани и отделки, применяемые для изготовления юбок. Конструкции юбок (прямые, клиньевые, конические).

Основные понятия темы**:** эксплуатационные, гигиенические, эстетические требования.

 Снятие мерок для построения чертежа юбки

Мерки необходимые для построения основы чертежа конической или клиньевой юбки. Условные обозначения мерок. Правила снятия мерок. Прибавки к меркам на свободу облегания. Зависимость величины прибавок от назначения изделия, силуэта, ткани.

Основные понятия темы**:** мерки, условные обозначения, прибавки на свободу облегания.

 Построение конической юбки

Последовательность построения чертежа основы конической юбки. Выбор модели конической юбки. Расчетные формулы. Построение чертежа основы юбки в масштабе 1:4 в рабочей тетради и в натуральную величину.

Основные понятия темы**:** коническая юбка, расчетная формула, масштаб.

 Построение чертежа клиньевой юбки.

Последовательность построения чертежа основы клиньевой юбки. Выбор числа клиньев в клиньевой юбке. Расчетные формулы. Построение чертежа основы юбки в масштабе 1:4 в рабочей тетради и в натуральную величину.

Основные понятия темы**:** клиньевая юбка, число клиньев, масштаб.

 Моделирование конической юбки

Разновидности юбок по силуэту (прямые, зауженные или расширенные книзу, длинные и короткие, в форме колокола). Способы моделирования конической юбки (горизонтальные разрезы, расширение или сужение клина от линии бедер, расширение клина от линии талии, расширение дополнительными клиньями). Выбор модели юбки. Моделирование юбки. Выбор ткани и отделки. Подготовка выкройки к раскрою.

Основные понятия темы**:** расширение, заужение

 Моделирование клиньевой юбки

 Разновидности юбок по силуэту (прямые, зауженные или расширенные книзу, длинные и короткие, в форме колокола). Способы моделирования клиньевой юбки (горизонтальные разрезы, расширение или сужение клина от линии бедер, расширение клина от линии талии, расширение дополнительными клиньями). Выбор модели юбки. Моделирование юбки. Выбор ткани и отделки. Подготовка выкройки к раскрою.

Основные понятия темы**:** дополнительный клин.

 Раскройные работы

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Обмеловка. Раскрой ткани. Перенос контурных и контрольных линий выкройки на ткань. Подготовка деталей кроя к обработке.

Основные понятия темы**:** раскладка, обмеловка, раскрой.

 Обработка вытачек и складок

Технология обработки вытачек. Зависимость величины вытачек от модели и от размера фигуры. Складки - как разновидность вытачек. Односторонние, встречные, банктовые. Технология обработки складок.

Основные понятия темы**:** вытачки, складки.

 Обработка застежки в боковом шве

Различные способы обработки застежки. Расположение застёжек. Замок-молния. Способы обработки застежки на тесьму-молния.

Основные понятия темы**:** застежка в боковом шве, тесьма-молния.

 Обработка пояса и верхнего среза юбки

Технология обработки верхнего среза юбок. Формы поясов. Расчет длины пояса. Обработка пояса. Соединение пояса с верхним срезом юбки.

Основные понятия темы**:** пояс, прокладочный материал, обтачивание пояса.

 Обработка нижнего среза юбки

Способы обработки нижнего среза юбок. Необходимость осноровки юбки. Обработка нижнего среза юбки швом вподгибку с закрытым срезом. ТУ на обработку низа. Пришивание пуговицы, обработка петли. Художественная отделка изделия. ВТО. Контроль качества готового изделия.

Основные понятия темы**:** осноровка, ВТО, контроль качества.

 Создание изделий из поделочных материалов

 Подготовка к вышивке

Традиции, обряды, семейные праздники. Подготовка одежды к традиционным праздникам. Отделка изделий вышивкой. Инструменты и материалы для вышивки.

Уменьшение и увеличение рисунка. Нанесение рисунка на ткань.

Основные понятия темы**:** пяльца, мулине, пасма, ленты, бисер, пайетки.

 Композиционное построение узоров

 Композиция, ритм, раппорт, орнамент. Симметричное построение узора в художественной вышивке. Определение места и размера узора на изделии или его частях.

Основные понятия темы**:** канва, композиция, ритм, раппорт, орнамент.

 Счетные швы

Технология выполнения счетных швов (роспись, крест, набор, счетная гладь, косая стежка).

Основные понятия темы**:** канва, счетные швы.

 Изучение цвета. Художественная гладь

Теплые и холодные цвета. Цветовой тон. Яркость и насыщенность цвета. Хроматические и ахроматеические цвета. Технология выполнения двухсторонней и цветной художественной глади. Техника смещенной глади.

Основные понятия темы**:** тон, теплый и холодный цвет, насыщенность, хроматические и ахроматические цвета, гладь.

 Кулинария

 Физиология питания.

Минеральные соли, микроэлементы и макроэлементы, содержание их в пищевых продуктах. Роль минеральных веществ в жизнедеятельности организма. Соли кальция, калия, натрия, железа, йода. Их значение для организма человека. Суточная потребность в солях. Методы сохранения минеральных солей в продуктах при их кулинарной обработке.

Основные понятия темы**:** минеральные соли, микроэлементы, макроэлементы, суточная потребность.

 Блюда из молока

 Значение молока и молочных продуктов в питании. Кулинарное значение молока и молочных продуктов. Питательная ценность молока и химический состав. Способы определения качества молока. Условия и способы его хранения. Первичная обработка молока. Приготовление блюд из молока. Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, инструментами. Санитарно-гигиенические требования. Посуда для варки молочных блюд.

Основные понятия темы**:** молочные продукты, стерилизация, пастеризация, кисломолочные продукты.

 Блюда из рыбы и морепродуктов

Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря для организма человека. Возможности кулинарного использования рыбы и морепродуктов. Условия и сроки хранения рыбы: живой, свежей, мороженой, копченой, вяленой, солёной и рыбных консервов. Методы определения качества рыбы. Первичная обработка рыбы. Приготовление блюд из вареной, жареной рыбы и нерыбных продуктов моря. Тепловая обработка. Виды жаренья. Правила подачи рыбных блюд. Сервировка стола к ужину.

Основные понятия темы**:** нерыбные продукты моря, условия и сроки хранения, методы определения качества.

 Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий

Подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий. Правила варки крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Время тепловой обработки и способы определения готовности. Посуда и инвентарь для варки каш, бобовых и макаронных изделий. Способы определения готовности. Подача готовых блюд к столу

Основные понятия темы**:** каши, бобовые, макаронные изделия.

 Изделия из жидкого теста

Первичная обработка муки. Способы приготовления теста для блинов, оладий и блинчиков. Пищевые разрыхлители теста, их роль в кулинарии. Блины на опаре. Блины скороспелые. Технология выпечки блинов, оладий, блинчиков. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Подача блинов к столу.

Основные понятия темы**:** блины, опара, оладьи, дрожжи, пищевая сода.

 Сладкие блюда и напитки

Сахар, его роль в кулинарии и в питании человека. Технология приготовления компота из свежих, сушеных, мороженых фруктов и ягод. Виды крахмала и его свойства. Приготовление киселей различной консистенции. Условия сохранения витаминов при первичной и тепловой обработке фруктов и ягод.

Основные понятия темы**:** компот, кисель, крахмал, консистенция.

Агротехника сельскохозяйственного производства

 Сооружения защищенного грунта

Сооружения защищенного грунта, виды сооружений. Обогрев защищенного грунта. Потребность в рассаде овощного севооборота. Парники. Теплицы. Утепленный грунт.

Основные понятия темы**:** зимние и весенние теплицы, парник, утепленный грунт, солнечный и технический обогрев.

 Выращивание рассады овощных культур

Рассада. Способы выращивания рассады. Пикировка. Температура воды для полива рассады. Закаливание рассады. Технология пикировки сеянцев. Притенение распикированных растений.

Основные понятия темы**:** пикировка, режим температуры и влажности, питательные кубики.

 Выращивание огурца в условиях защищённого грунта

Укладка биотоплива в весенней плёночной теплице, схема посадки огурца. Применение шпалеры. Сорта и гибриды огурцов для пленочных теплиц. Прищипка, её применение. Предшественники огурца в теплице.

Основные понятия темы**:** шпалера, прищипка, биотопливо.

 Выращивание томата

Размещение томатов в плёночной теплице. Формирование растений. Подкормка томатов. Полив растений. Сорта. Удаление пасынков.

Основные понятия темы**:** стебель, пасынок, соцветие.

 Выращивание огурца в открытом грунте

Почвы необходимые для огурца. Культуры-предшественники. Сроки и схема посева семян огурца. Проращивание семян. Сорта огурца для посева в открытый грунт

Основные понятия темы:открытый грунт, проращивание.

 Выращивание капусты белокочанной

Двулетнее растение. Способы выращивания капусты. Сроки посадки белокочанной капусты. Требования к рассаде. Полив. Схема посадки. Полив.

Основные понятия темы**:** маточные растения, подокучивание.

 Цели обучения и его содержание. Образцы изделий, изготав­ливаемые учащимися. Организация рабочего места и труда. Пра­вила внутреннего распорядка. Безопасность и гигиена труда в учебной мастерской.

Понятие о технологическом процессе и технологической карте.

Элементы машиноведения

Понятие о машине и механизме. Классификация машин. Виды технологических машин. Составные части машин в зависимости от их функционального назначения: механизмы двигателей и преобразователи; исполнительные механизмы; механизмы уп­равления, контроля и регулирования; механизмы подачи, транс­портировки, сортировки.

Графическое изображение механизмов передач.

Токарный станок по дереву как технологическая машина. Основные части станка и их назначение. Принцип работы стан­ков токарной группы. Операции, выполняемые на токарном стан­ке по дереву. Кинематическая схема станка и ее чтение.

 Практическая работа. Устройство токар­ного станка по дереву.

Технологии обработки древесины .Работа на токарном станке по дереву

Понятие о телах вращения. Виды поверхностей деталей типа тел вращения. Изображение тел вращения на чертежах. Выбор видов на чертеже, их число. Нанесение размеров с учетом базо­вых поверхностей.

Процесс резания при механической обработке древесины. Виды резцов (стамесок) для чернового и чистового точения дре­весины. Выбор инструментов с учетом свойств древесины. Эле­менты режущей части, способы их контроля»

Основные требования, предъявляемые к наладке станка.

Практические работы

Чтение чертежей. Выявление технических требований, предъявляемых к детали, Определение условий получения задан­ной формы обрабатываемой поверхности (на примере плоско­сти).

Контроль правильности заточки режущих кромок «железок» для шерхебеля и рубанка, их заправка, установка и закрепление в инструменте. Проверка правильности наладки.

Изготовление изделий с самостоятельной наладкой инстру­мента и приспособлений.

Технология изготовления деталей, включающих шиповые соединения

Понятие о шиповых соединениях. Виды шиповых соедине­ний и особенности технологии их изготовления. Разметка шипов и проушин.

Долота и столярные стамески, их конструкция и назначение. Приспособления для разметки и получения шипов и проушин. Последовательность и приемы разметки, запиливания шипов и проушин. Соединение деталей с помощью шкантов и нагелей. Приемы склеивания деталей с помощью зажимных приспособ­лений (струбцин, винтового пресса).

Организация труда и правила безопасности труда при запи-ливании шипов, проушин и долблении древесины.

Отделка поверхностей детали. Эстетические требования к от­делке изделия.

Ознакомление с содержанием труда рабочих деревообраба­тывающих профессий (плотника, столяра, токаря и т. д.).

Практические работы

Чтение чертежей изготавливаемых деталей, сборочного чер­тежа изделий с шиповыми соединениями. Выбор заготовок. Пла­нирование работы.

Наладка ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, лучко­вой пилы) и приспособлений (стусла и др.) для обработки дре­весины.

Запиливание шипов и проушин. Долбление древесины. Вы­полнение шиповых соединений деталей. Сборка деталей на ши­пах и клее. Художественное оформление изделий (покрытие ла­ком, выжигание, резьба по дереву и др.). Контроль качества.

Примерный перечень изделий Укладочные ящики для инструментов и диафильмов, полки для книг и цветов, скворечник, вешалки для полотенец и одеж­ды, настольная гладильная доска, готовальня для инструмен­тов, приборов и пособий, аптечка, подставка для инструментов, приборов и пособий, подставка для карандашей, подрамники и рамки для картин, портретов, терки для штукатурных работ, угольник столярный, стусла для пиления и торцевания, штатив лабораторный, модели транспортирующих и дорожно-транспортных машин (крана, катка, грейдера, скрепера и др.).

 Технологии обработки металла

Основные свойства металлов.

Металлы и их роль в развитии цивилизации. Краткая история слесарного искусства и художественной обработки металлов. Черные металлы — стали и чугуны, содержание в них углерода. Конструкционные стали. Сортовой прокат» Виды фасонных профилей и их применение в современных конструкциях. Цветные металлы (медь, алюминий, цинк) и их сплавы (дюралюминий, латунь, бронза). Основные свойства металлов (прочность на раз-

рыв, твердость, хрупкость, пластичность, упругость, жидко-текучесть, свариваемость, возможность соединений пайкой). Целесообразность обработки металла тем или иным способом (резанием, давлением, литьем, электротехническим травле­нием).

Понятие об обработке металлов резанием

Понятие о процессе и основных условиях обработки метал­лов резанием. Особенности резания металлов.

Методы, способы и условия получения различных форм по­верхностей движением материальной точки, линии и поверхно­сти.

Понятие о шероховатости, классах шероховатости, их услов­ном обозначении на чертежах, способах контроля (по образцам и эталонам) и основных условиях и способах достижения допу­стимой шероховатости поверхности при обработке резанием (при опиливании, точении и т. д.).

Эскиз детали. Разметка заготовки

Порядок составления эскиза детали. Чтение чертежей изго­тавливаемых деталей. Разметка деталей по чертежу с помощью линейки, угольника, чертилки, кернера, циркуля и по шаблону. Экономное расходование материала при разметке. Правила бе­зопасной работы при разметке.

Рубка и резание металла ножовкой

Назначение и устройство зубила. Приемы рубки на плите и в тисках. Правила безопасности при рубке металла.

Назначение и устройство слесарной ножовки. Виды ножо­вочных полотен, условия их выбора и установки в слесарной ножовке. Правила безопасности при резании металла ножовкой.

Опиливание металла. Распиливание отверстий

Основные части напильника и ножовки. Виды напильников по форме и насечке и их назначение. Выбор напильников в зави­симости от технических требований, предъявляемых к

обраба­тываемым поверхностям детали. Условия получения заданной формы, шероховатости и размеров обрабатываемой поверхнос­ти детали и их взаимного расположения при опиливании. При­емы опиливания плоскостей. Обработка плоскостей, располо­женных под углом 90°. Приемы обработки криволинейных по­верхностей.

Распиливание отверстий (пройм) различной формы. Особен­ности выполнения этой операции. Разметка пройм. Выбор фор­мы и размеров напильников для распиливания.

Инструмент и способы контроля точности формы и разме­ров обрабатываемых поверхностей и их взаимного расположе­ния на детали.

Устройство штангенциркуля. Нониус. Отсчет по нониусу. При­емы измерений штангенциркулем

 Сборка и отделка изделия

Сборочный чертеж изделия. Виды соединения деталей (разъемные, неразъемные). Понятие о взаимозаменяемости де­талей, ее значение в производстве и эксплуатации изделий. Со­единение деталей изделия на болтах и винтах. Соединение за­клепками.

Последовательность действий по сборке изделия. Подготовка изделия к окраске масляными красками или эмалями.

 5.Тематическое планирование 6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п |  Содержание раздела | Кол-во часов | Кол-воЧасов практика |
|  |  Девочки. |  |  |
| 1. | Сельскохозяйственный труд (осень) | 12 | 10 |
| 2. | Материаловедение | 12 |  |
| 3. | Машиноведение | 6 | 2 |
| 4. | Создание изделий из текстильных материалов | 22 | 12 |
| 5. | Создание изделий из поделочныхматериалов | 8 | 8 |
| 6. | Кулинария | 10 |  |
| 7. | Сельскохозяйственный труд (весна) | 8 | 8 |
|  |  Мальчики. |  |  |
| 1. | Сельскохозяйственный труд (оснь) | 12 | 10 |
| 2. | Технология обработки древесины | 21 | 18 |
| 3. | Технология обработки металла | 15 | 4 |
| 4. | Культура дома | 2 |  |
| 5. | Кулинария | 10 |  |
| **6**. | Сельскохозяйственный труд.(весна) | ***8*** | ***8*** |
|  |  |  |  |
|  |  | ***68*** |  |

 **6. Календарно-тематическое планирование 6-й класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела.****Тема урока.** | **Кол- во часов** | **Дата** | **Теоретические знания, задачи обучения, межпредметные знания, умения и навыки.** | **Практическая работа.** |  **Элементы содержания.** | **Инструмен-тарий****оценивания.** | **Форма организации занятий.** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1-2 | **Агротехника сельского хозяйства.**Понятие о сорте (ТСШ -§1) | 2 | 2.095.09 | Понятие сорта. Интродуцированные и местные сорта. Требования к современным сортам. Наука селекция. Известные учёные – селекционеры. | Пр/р №1 «Изучение сортов капусты белокочанной» |  | Выполнение практической работы. | Урок-практикум. |
| 3-4 | Овощи из семейства паслёновых.(ТСШ - §2) | 2 | 9.09.12.09. | Характеристика овощных растений семейства паслёновых. Сорта. ПТБ при уборке картофеля. | Пр/р №2 «Технология уборки картофеля» |  | Выполнение заданий. | Урок - практикум |
| 5-6 | Семеноводство овощных культур. (ТСШ -§3) | 2 | 16.0919.09 | Понятие семеноводства. Семенной материал. Семенники и семенные плоды. Уборка и хранение семенников и семян. | Пр/р №3 «Технология уборки семенников капусты, свеклы и моркови». |  | Выполнение практической работы. | Урок-практикум. |
| 7-8 | Овощи из семейства тыквенных. (ТСШ -§4) | 2 | 23.0926.09 | Характеристика растений семейства тыквенных. Разновидности тыквы. ПТБ при сборе урожая. | Пр/р №4 «Сбор урожая тыквы, патиссонов и кабачков» |  | Выполнение практической работы | Урок-практикум. |
| 9-10 | Что такое полевой опыт? (ТСШ -§ 5) | 2 | 30.093.10. | Понятие полевого опыта. Виды полевых опытов. Варианты опытов. ПТБ при проведении полевых опытов. | Пр/р №5 «Технология уборки урожая корнеплодов моркови и свеклы» |  | Выполнение практической работы. | Урок- практикум. |
| 11 | Овощные капустные растения.(ТСШ-§ 6) | 1 | 7.10 | Разновидности капусты. Химический состав. Продуктивные органы капусты. ПТБ при подготовке участка.  | Пр/р №6 «Подготовка участка под посадку капусты» |  | Выполнение практической работы. | Урок –практикум. |
| 12 | Особенности обработки почвы осенью | 1 | 10.10 | Дать понятие особенности обработки почвы осенью. | Пр.р. № 7 |  | ВыполнениеПрактическойработы |  Урок –практиум |
| 13-14 | **Материаловедение.**Натуральные волокна животного происхождения.(Т - §15) **Технология обработки древесины.****Лесная и деревообрабатывающая промышленость.** | 2 | 14.1017.10 | Натуральные волокна животного происхождения. Различие волокон по составу. Ассортимент шерстяных тканей. Ассортимент шёлковых тканей. Свойства шерстяных и шёлковых волокон.Знать: структуру лесной и деревообрабатывающей промышленности; способы заготовки древесины; виды лесоматериалов; профессии связанные с заготовкой древесины.Уметь: определять виды лесоматериалов:; рассчитывать оббьем заготовленной древесины. | Пр/р № 8 «Сравнение волокон шерсти и натурального шелка»Структуру лесной и деревообрабатывающей промышлености. Виды лесоматериалов, технологию производства и область применения. Профессии связанные с заготовкой древесины. | Древесина самовосстанавливающийся строительный материал | Выполнение практической работыОтветы на вопросы | Технологический практикумВведение новых знаний |
| 15-16 | Ткацкие переплетения. Свойства тканей.(Т - §15)Пороки древесины  | 2 | 21.10.24.10 | Текстильные дефекты тканей. Признаки образования ткацкого саржевого, сатинового и атласного переплетения. Определение лицевой стороны у шелковых и шерстяных тканей. основные свойства тканей.Знать: понятие порок древесины; природные и технологические пороки.Уметь: распознать пороки древесины. | Пр/р №9 «Выполнение макетов саржевого, сатинового и атласного переплетений»Пр/р №10 «Определение лицевой и изнаночной сторон тканей»Ответы на вопросы. | Пороки древесины природные и технологические. | Выполнение практической работы | Технологический практикумКУ |
| 17-18 | **Машиноведение.** Регуляторы швейной машины.(Т - §15) Производство и применение пиломатериалов. | 2 | 28.10.31.10 | Причины возникновения дефектов машинной строчки. Регуляторы длины стежка, регулятор натяжения верхней (игольной) нити, регулятор натяжения нижней (челночной) нити. Устранение дефектов плохой строчки.Знать: виды пиломатериалов; способы их получения; область применения различных пиломатериалов.Уметь: определять виды пиломатериалов. | Пр/р №11 «Регулировка качества машинной строчки»Ответы на вопросы. Терминологическийдиктант. | Виды пиломатериалов, технология их производства и область применения. | Выполнение практической работыНовые виды пиломатериалов и их свойства. | Технологический практикумКУ. |
| 19 | Устройство и установка машинной иглы(Т - §15) Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности. | 1 | 11.11 | Устройство швейной иглы. правильный подбор иглы для шитья. Разновидность и номера швейных ниток и игл.Знать: о влиянии технологий заготовки лесоматериалов на окружающую среду и здоровье человека; основные законы и мероприятия по охране труда в России. Правила безопасного поведения в природе.Уметь ; бережно относиться к природным богатствам рационально использовать дары природы ( лес, воду, воздух, полезные ископаемые и т. п.)  | Пр/р №12 «Подбор и установка швейной иглы»Ответы на вопросы. Проверочная работа. | Влияние технологий заготовки и обработки лесоматериалов наОкружающую среду и здоровье человека. Охрана природы в России. | Выполнение практической работыВведение новых Знаний. | Технологический практикум |
| 20 | Уход за швейной машиной(Т - §15) Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности. | 1 | 14.11 | Инструменты и приспособления для чистки и смазки швейной машины. | Пр/р № 13 «Чистка и смазка швейной машины» |  | Выполнение практической работы | Технологический практикум |
| 21-22 | Машинные швы. (Т - §15) Чертёж детали.Сборочный чертёж. | 2 | 18.1121.11 | ОРМ и ПТБ. ТУ и технология выполнения соединительных и краевых швов.Знать: технологические понятия чертёж детали, сборочный чертёж; графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм. Конструктивных элементов деталей ; виды проекций на чертеже.Уметь: читать чертежи призматической и цилиндрической форм; определять последовательность сборки изделия по сбочному чертежу и технологической карте. | Пр/р № 14 «Выполнение образцов машинных швов»Ответы на вопросы. Проверочная работа. Чтение чертежей. | Графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм.Конструктивные элементы детелей и их графическое изображение6 шипы, проушины, отверствия, уступы, канавки. Основные сведения о видах проекций Деталей на чертежах. Общие сведения о сборочных чертежах.  | Работа по технологическим картам. Построение сборочного чертежа. | Технологический практикум КУ |
| 23 | **Создание изделий из текстильных материалов.**Одежда и требования к ней.(Т - §7)Основные конструирования и моделирования изделия из дерева. | 1 | 25.11 | Классификация одежды. Требования предъявляемые к одежде. История юбки в русском костюме. Знать: понятие конструирование, моделирование, модель: функции вещей; требования, учитываемые при конструировании изделия; этапы конструирования .Уметь: конструировать простейшие изделия; создать эскиз и технические рисунки , сконструированного изделия. | Пр/р № 15 «Зарисовка моделей юбки» | *Общие сведения о конструировании. Этапы конструирования изделия. Функции вещей. Требования, учитываемые при конструиро-**Вании различных предметов. Общие сведения о моделировании.* | Выполнение творческой работыОтветы на вопросы. Конструирование изделия. | Технологический практикум  КУ |
| 24-25 |  Снятие мерок для построения чертежа юбки(Т - §8)Соединение брусков | 2 | 28.112.12. | Мерки необходимые для построения чертежа юбки. Правила снятия и записи мерок. Основные антропометрические точкиЗнать: виды соединений брусков; способы соединения деталей; ручные инструменты для выполнения соединений брусков; правила безопасной работы.Уметь выполнять соединение брусков различными способами. | Пр/р №16 «Снятие мерок для построения чертежа» | Виды соединений брусков. Последовательность выполнения соединений брусков различными способами. Инструменты для выполнения данного Вида работ. Правила безопасной работы. | Выполнение практической работы Ответы на вопросы. | Технологический практикумПрактическаяРабота. КУ |
| 26-27 | Конструирование конической юбки(Т - §9, стр.39-45) Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным способом. | 2 | 5.129.12. | Чертежные инструменты. ОРМ. Выполнение расчетов. Построение чертежа конической юбки. Построение чертежа клиньевой юбки.Знать: технологию изготовления цилиндрических и конических деталей ручным способом; назначение инструментов и рациональные приёмы работы с ними; правила безопасной работы.Уметь: изготавливать детали цилиндрической и конической форм ручным способом; проводить визуальный и инструментальный контроль качества. | Пр/р №17 «Построение чертежа конической юбки»Пр/р №18 «Построение чертежа клиньевой юбки» | Технология изготовления деталей цилиндрической и конической форм ручным способом. Инструменты для данного вида работ. Правила безопасной работы. Визуальный и инструментальный контроль качества. | Выполнение практической работыОтветы на вопросы. Изготовление детали. | Выполнение творческой работыКУ |
| 28-29 | Построение чертежа клиньевой юбки (Т - §9, стр. 46-50) Составные части машины. | 2 | 12.1216.12 | Внешний вид и конструкция прямой юбки. Детали прямой юбки.Знать: составные части машин; зубчатых передач; условные графические обозначения на кинематических схемах; правила расчёта передаточного отношения В зубчатых передачах.Уметь: читать и составлять кинематические схемы.  | Пр/р № 19 «Построение чертежа клиньевой юбки» | Технологические машины. Составные части машин. Виды зубчатых передач. Условные графические обозначения на кинематических схемах зубчатых передач. Передаточное отношение в зубчатых передачах и его расчёт. | Выполнение практической работыОтветы на воп-Росы. Составные части кинематической схемы передаточных механизмов. | Технологический практикумКУ |
| 30 | Моделирование конической юбки(Т - §10стр. 52-53, 54-55) Устройство токарного станка. | 1 | 19.12. | Процесс моделирования одежды. Моделирование конической юбки.Знать: устройство токарного станка, его кинематическую схему; виды операций, выполняемых на токарном станке; правила безопасной работы на станке.Уметь: организовывать рабочее место; закреплять заготовки на станке. | Пр/р № 20 «Моделирование конической юбки» | Назначение и устройство токарного станка. Кинематическая схема токарного станка. Виды операций выполняемые на станке. Правила безопасной работы на станке. | Выполнение практической работыОтветы на вопросы. | Технологический практикумКУ |
| 31 | Моделирование клиньевой юбки(Т - §10, стр.56-66) Технология точения древесины на токарном станке. | 1 | 23.12. | Процесс моделирования одежды. Моделирование конической юбкиЗнать: приёмы подготовки заготовок к точению на токарном станке; назначение и устройство ручного инструмента ; правила заточки инструмента; приёмы работы на токарном станке.Уметь: подготавливать заготовки к точению; выполнять работу на токарном станке с опорой на технологическую карту; контролировать качество и устранять выявленные дефекты.. | Пр/р № 21 «Моделирование клиньевой юбки» Пр/р №22 «Изготовление лекал»Пр/р № 23 «Подготовка ткани.Изготовление изделия на токарном станке с декоративной отделкой. | Подготовка заготовак к точению. Выбор ручных инструментов, их заточка. Приёмы работы на токарном станке. Контроль качества выполняемых операций. Устранение выявленных дефектов. | Выполнение практической работыОтветы на вопросы. Изготовление изделия. | Технологический практикумПрактическое Занятие. |
| 32-33 | Раскройные работы(Т - §12) Художественная обработка изделий из древесины. | 2 | 26.1230.01 | Подготовка ткани к раскрою. Раскладка лекал юбки на ткани. Разметка припусков на швы.Знать: виды орнамента; виды резьбы; инструменты для выполнения ручной художественной резьбы; приёмы выполнения резьбы; правила безопасной работы.Уметь: размечать рисунок резьбы;Подбирать и подготавливать инструмент к работе; выполнять резьбу. | Пр/р № 24 «Раскладка деталей юбки на ткани и раскрой»Создание рисунков для художественной резьбы. | Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов. Художественная резьба. Виды орнаментов. Виды резьбы.Инструменты для ручной художественной резьбы.приёмы выполнения художественной резьбы. Правила безопасной работы. | Выполнение практической работыОтветы на вопросы. | Технологический практикумКУ |
| 34 | Обработка выточек и складок(Т - §11 стр. 67-73 Защитная и декоративная отделка изделий из древесины. | 1 | 13.01 | Роль вытачек и складок. Зависимость величины вытачек от модели. Последовательность обработки вытачек. Виды складок. Технология обработки складок. Знать: назначение защитной отдел-Ки изделий из древесины; виды защитной и декоративной отделок; виды красок и лаков; правило безопасной работы; правила расчёта затрат на изготовление изделий. Уметь:выполнять защитную м декоративную отделку изделия; рассчитывать затраты на изготовление мзделия. | Пр/р № 25 « Обработка вытачек»Пр/р № 26 «Обработка складок» | Виды защитной и декоративной отделки изделий из древесины. Правила безопасности при окрашивании изделий. Затраты на изготовление изднлия. | Выполнение практической работыОтветы на вопрсы. Отделка изделия. Расчёт затрвт. | Технологический практикумКУ |
| 35/36 | Обработка застежки в боковом шве(Т - §11, стр.74-77) **Технология обработки металлов.****Свойства чёрных и цветных металлов.** | 2 | 16.0120.01 | Основные способы обработки застежки на юбке. ПТБЗнать:обшие сведения о металлургической промышленности;влияние технологии производства и обработки металлов на окружающую среду; основные свойства металлов и сплавов;Правило поведения в слесарной мастерской.Уметь; распозновать металлы и сплавы по внешнему виду и свойствам. | Пр/р № 27 «Обработка застежки в боковом шве юбки тесьмой-молния» | Металлы и сплавы область их применения. Основные технологические свойства металлов и сплавов. Влияние технологий обработки металлов на окружающую среду и здоровье человека. Правило поведения в слесарной мастерской. | Выполнение практической работыРаспознование металлов и сплавов. Изучение свойств металлов. | Технологический практикумВведение новых знаний. |
| 37/38 | Обработка пояса, верхнего среза юбки(Т - §11 стр. 78-81;стр. 92-94) Сортовой прокат. Чертежи деталей из сортового проката. | 2 | 23.0127.01 | Формы пояса. Обработка притачного пояса. Обработка верхнего среза юбки притачным поясом. Знать6 виды изделий из сортового Проката; способы получения сортового проката; графическое изображение деталей из сортового проката; область применения сортового проката.Уметь: читать чертежи из сортового проката, сборочные четежи изделий с использованием сортового проката. | Пр/р № 28 «Обработка пояса»Пр/р №29 «Обработка верхнего среза юбки» | Понятие о процессе обработки металлов. Виды сортового проката. Графическое изображение деталей из сортового проката. Правила безопасности. | Выполнение практической работыОтветы на вопросы .Терминологический диктант. Чтение чертежей. Определение видов сортового проката. | Технологический практикумКУ |
| 39/40 | Обработка нижнего среза юбки(Т - §11 стр.81-82) Разметка заготовки. Измерение размеров деталей штангенциркулем. | 2 | 30.013.02 | Различные способы обработки нижнего среза юбки. Зависимость способа обработки от ткани и фасона юбки.Знать: инструменты для разметки; назначение и устройство штангенциркуля; приёмы измерения штангенциркулем.Уметь: выполнять разметку заготовок сортового проката с использованием штангенциркуля. | Пр/р № 30 «Обработка петли и пришивание пуговицы»Пр/р №31 «Обработка нижнего среза юбки» | Разметка заготовок из сортового проката , экономичность разметки. Назначение и устройство штангенциркуля. Измерения штангенциркулем. | Выполнение практической работыОтветы на вопросы. Измерение деталей. | Технологический практикумКУ |
| 41 | **Создание изделий из поделочных материалов.**Подготовка к вышивке(Т - §14) Изготовление изделий из сортового проката. | 1 | 6.02 | Инструменты и материалы для вышивания. Подготовка пялец к работе. Техника вышивания. Увеличение и уменьшение рисунка. Нанесение рисунка на ткань.Знать: понятие технологический процесс, технологическая операция; профессии, связанные с обработкой металла.Уметь: составлять технологическую карту. | Пр/р № 32 «Подготовка к вышивке» | Технологический процесс. Технологическая операция. Профессии, связанные с обработкой металла. | Работа по технологическим картам.Ответы на вопросы. Составление технологической карты. | Технологический практикум.Практическое занятие. |
| 42 | Композиционное построение узоров.Тестовая работа поТеме «Сортовой прокат.» | 1 | 10.02 | История вышивки, орнаментов. Композиция построения узора. | Пр/р №33 «Составление орнаментов» |  | Выполнение творческой работы.Ответы на вопросы | Технологический практикум |
| 43. | Счетные швы(Т - §15) Резание металла слесарной ножовкой. | 1 | 13.02 | ОРМ и П ТБ. Счетные швы: роспись, гладь, гобеленовый шов, крест, двойной болгарский шов.Знать: назначение и устройство слесарной ножовки; правила выполнения резания металла; правила безопасной работы.Уметь: подготавливать ножовку к резанию; выполнять резание металла. | Пр/р № 34 «Выполнение образцов вышивки» | Назначение и устройство слесарной ножовки. Приёмы резания металла слесарной ножовкой. Правила безопасной работы при резании металла слесарной ножовкой. | Выполнение практической работыОтветы на вопросы. Резание металла. | Технологический практикумКУ |
| 44-45 | Изучение цвета. Художественная гладь.(Т - §15) Рубка металла | 2 | 17.0220.02 | Цвет. Цветовые сочетания. Выполнение двухсторонней и цветной художественной вышивки. Шов «шиша».Знать: инструменты для рубки металла; правила безопасной работы;Приёмы работы.Уметь: выполнять рубку деталей из металла. |  Пр/р № 35 «Выполнение образцов вышивки» | Инструменты для рубки металла. Приёмы рубки металла в тисках. Правила безопасной работы. | Практическая работа.Ответы на вопросы. Вырубка деталей. | Технологический практикумКУ |
| 46-47 | Найти вышивки для вышивания.(Т - §15)Опиливание металла.  | 2 | 24.0227.02 | Преимущества создания авторских рисунков. Сопоставление схем вышивки своих и которые нашли в компьютере.Знать: виды инструментов для выполнения операции опиливания заготовок; правила безопасной работы.Уметь: выполнять операцию опиливания деталей из металла. | Пр/р № 36 «Создание схем для вышивки на компьютере» | Опиливание металла. Инструменты для выполнения операции опиливания. Правилда безопасной работы. | Выполнение практической работы.Ответы на вопросы. Опиливание деталей. | Технологический практикум с применением ПК КУ |
| 48-49 | Вышиваем свою работу(Т - §15) Отделка изделий из металла. | 2 | 3.036.03 | Обработка готовой вышивки. Обработка краев. Сушка, натяжка, чистка. Хранение. Знать: сущность процесса отделки изделий из сортового металла; инструменты для выполнения отделочных операций; виды декоративных покрытий; правила безопасной работы.Уметь: выполнять отделочные операции при изготовлении изделий из сортового проката. | Пр/р №37 «Окончательная отделка вышивки» | Отделка изделий из сортового проката. Отделочные операции. Виды декоративных покрытий металлических изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанныеС отделкой изделия. | Выполнение практической работы.Ответы на вопросы.  | Урок обобщения и закрепления знаний.КУ |
| 50-51 | **КУЛЬТУРА ДОМА.****Закрепление настенных предметов. Установка форточек, оконных и дверных петель**Вышиваем свою работу | 2 | 10.0313.03 | Знать: виды ремонтно-строительных работ; инструменты и приспособления для проведения ремонтных работ; технологию некоторых видов ремонтных работ, правидла безопасной работы.Уметь: выполнять закрепление настенных предметов;устанавливать форточки, оконные створки и двери.Обработка готовой вышивки. Обработка краев. Сушка, натяжка, чистка. Хранение.  |  | Ремонтно-строительные работы в жилых помещениях. Инструменты, необходимые для ремонта. Технология закрепления настенных предметов. Технология навешивания форточек, оконных створок и дверей.Правила безопасной работы.Выполнение практической работы. |  |  КУ |
| 52 | **Кулинария.**Физиология питания.(Т - §20) Обработка древесины | 1 | 17.03 | Физиология питания человека. Составные части пищи - минеральные вещества. Значение микро – и макроэлементов в питании человека. Меню со сбалансированным соотношением минеральных веществ. Выполнение самостоятельной работы из древесины . Выполнение правил безопасности | Пр/р№38 «Определение состава продукта питания» - работа с таблицами. | . | Выполнение практической работы.Практическая работа | Урок изучения нового материала, практикум.П.У |
| 53 | Блюда из молока.(Т - §21)Обработка древесины | 1 | 20.03 | Питательная ценность молока и молочных продуктов, способы их производства и хранения. Технология приготовления блюд из молока и молочных продуктов.Выполнение самостоятельной работы из древесины . Выполнение правил безопасности | Пр/р №39 «Приготовление блюд из молока» |  | Выполнение практической работыВыполнение практической работы | Урок практикум.ПУ |
| 54 | Блюда из рыбы и морепродуктов.(Т - §22, 23,24)Обработка древесины  | 1 | 31.03 | Роль морепродуктов в питании человека. Признаки доброкачественности рыбы. Первичная обработка рыбы. Тепловая обработка рыбы. Питательная ценность блюд из рыбы.Выполнение самостоятельной работы из древесины . Выполнение правил безопасности | Пр/р № 40. «Разделка солёной рыбы»Пр/р № 41 «Приготовление супа из рыбных консервов» |  | Выполнение практической работыВыполнение практической работы | Урок - практикумПУ |
| 55 | Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.(Т - §25) Обработка древесины | 1 | 3.04 | Виды круп, макаронных и бобовых изделий. Первичная обработка. Приёмы приготовления блюд. Выполнение самостоятельной работы из древесины . Выполнение правил безопасности | Пр/р № 42 «Приготовление каши гречневой»Пр/р №43 «Приготовление макарон с сыром» |  | Работа по технологическим картам, практикум.Выполнение практической работы | Урок –практикумПУ |
| 56 | Изделия из жидкого теста(Т - §26) Обработка древесины | 1 | 7.04 | Значение блюд из теста в питании человека. Виды теста и изделия из него. Технология приготовления блюд. ТБ.Выполнение самостоятельной работы из древесины . Выполнение правил безопасности | Пр/р № 44 «Приготовление блинов» |  | Выполнение практической работыВыполнение практической работы | Урок практикумПУ |
| 57 | Сладкие блюда и напитки(Т - §27) Обработка древесины | 1 | 10.04 | Значение фруктов и ягод в питании человека. Группы фруктов. Хранение фруктов и ягод. Технология приготовления сладких блюд и напитков. Желирующие вещества.Выполнение самостоятельной работы из древесины . Выполнение правил безопасности | Пр/р № 45 «Приготовление киселя» |  | Выполнение практической работыВыполнение практической работы | Урок - практикум ПУ |
| 58-59 | **Агротехника сельскохозяйственного производства.**Сооружения защищённого грунта. §7,36. | 2 | 14.0417.04 | Основная задача защищённого грунта. Виды сооружений защищённого грунта. Виды обогрева. | Пр/р №46 «Расчет потребности рассады томата и капусты» |  | Выполнение расчётов | Урок-практикум |
| 60-62 | Выращивание рассады овощных культур. | 2 | 21.0424.04 | Пикировка. Поддержание температуры и влажности. Технология пикировки сеянцев. ПТБ при пикировке. | Пр/р №47 «Технология пикировки сеянцев томата и капусты» |  | Выполнение практической работы. | Урок –практикум. |
| 63-64 | Выращивание огурца условиях защищённого грунта. | 2 | 28.045.05 | Особенности выращивания в парнике, в весенней плёночной теплице. ПТБ при посадке рассады. | Пр/р№48 «Технология посадки рассады огурца в грунт» |  | Выполнение практической работы. | Урок –практикум. |
| 65-66 | Выращивание томата. | 2 | 8.0512.05 | Выращивание томата в весенней теплице. Выращивание томата в парнике. Выращивание томата в открытом грунте. ПТБ при посадке рассады в грунт. | Пр/р №49 «Посадка рассады томата в грунт» |  | Выполнение практической работы | Урок -практикум |
| 65-66 | Выращивание огурца в открытом грунте. | 2 | 15.0519.05 | Технология выращивания огурца. | Пр/р №50 «Технология посева семян в открытый грунт» |  | Выполнение практической работы. | Урок -практикум |
| 67-68 | Выращивание капусты белокочанной | 2 | 22.0526.05 | Характеристика капустных растений. Способы выращивания капусты. Требования к рассаде, поливу. Сорта белокочанной капусты. | Пр/р №51 «Закладка участка овощных капустных растений» |  | Выполнение практической работы | Урок- практикум. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 При составлении рабочей программы использовался учебно-методическийкомплект:

*для учителя****:***

1. Поурочные планы – 6 класс, Ю.П. Засядько .
2. Симоненко В.Д. Технология, 6 класс

<http://books.net-soft.ru/school-book-Tehnologiya-Trydovoe-obychenie-Samorodskii-PS-Simonenko-VD-Tishenko-AT-14.html>

 3. Электронные учебные ресурсы:

Сайт Белгородского регионального института ПКППС: http://ipkps.bsu.edu.ru/

Федеральный российский общеобразовательный портал: http://www.school.edu.ru

Федеральный портал «Российское образование»: http://www.edu.ru

Образовательный портал «Учеба»: http://www.uroki.ru

Сайт федерации Интернет образования**:** http://teacher.fio.ru

Сайт издательского дома «1 сентября**»:** http://www.1september.ru

Сайт Московского Института Открытого Образования: <http://www.mioo.ru>

Образовательный сайт «Непрерывная подготовка учителя технологии»: http://tehnologiya.ucoz.ru/

*для учащихся:*

1. Технология. : 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.Д. Симоненко - М.: Вентана-Граф, 2010г.

 7.Результаты обучения

При изучении технологии в основной школе обеспечивает­ся достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результатыосвоения обучающимися пред­мета «Технология» в основной школе:

формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию; овладение элементами организации умственного и фи­зического труда;

самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций буду­щей социализации и стратификации;

развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовле­творения перспективных потребностей;

осознанный вы бор и по строение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного

ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интере­сов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образова­тельной и профессиональной карьеры, осознание необходи­мости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового кол­лектива;

проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

самооценка готовности к предпринимательской деятель­ности в сфере технологий, к рациональному ведению домаш­него хозяйства;

формирование основ экологи ческой куль туры, соответствующей современному уровню экологического мышле­ния; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

развитие эстетического сознания через освоение художе­ственного наследия народов России и мира, творческой дея­тельности эстетического характера; формирование индиви­дуально-личностных позиций учащихся.

 *Метапредметные результаты*освоения учащимися

 предмета «Технология» в основной школе:

самостоятельное определение цели своего обучения, по­становка и формулировка для себя новых задач в учёбе и по­знавательной деятельности;

алгоритмизированное планирование процесса познава­тельно-трудовой деятельности;

определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учеб­ной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предпола­гающих стандартного применения одного из них; поиск но­вых решений возникшей технической или организационной проблемы;

выявление потребностей, проектирование и создание объ­ектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

виртуальное и натурное моделирование технических объ­ектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практиче­ских задач в процессе моделирования изделия или техноло­гического процесса;

осознанное использование речевых средств в соответст­вии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организацион­ного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных техно­логий (ИКТ); выбор для решения познавательных и комму­никативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

организация учебного сотрудничества и совместной дея­тельности с учителем и сверстниками; согласование и ко­ординация совместной познавательно-трудовой деятельно­сти с другими её участниками; объективное оценивание вкла­да своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика резуль­татов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выпол­няемых технологических процессах;

соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологиче­ской культурой производства;

оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требова­ниям и принципам;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориента­ции.

*Предметные результаты*освоения учащимися предме­та «Технология» в основной школе: *в познавательной сфере:*

осознание роли техники и технологий для прогрессивно­го развития общества; формирование целостного представ­ления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения ме­тодов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствую­щих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях созда­ния объектов труда;

практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

уяснение социальных и экологических последствий разви­тия технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание ви­дов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка техно­логических свойств сырья, материалов и областей их приме­нения;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проекти­рования и создания объектов труда;

овладение средствами и формами графического отобра­жения объектов или процессов, правилами выполнения гра­фической документации, овладение методами чтения техни­ческой, технологической и инструктивной информации;

формирование умений устанавливать взаимосвязь зна­ний по разным учебным предметам для решения приклад­ных учебных задач; применение общенаучных знаний по пред­метам естественно-математического цикла в процессе под­готовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании техно­логий и проектов;

овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культу­ре производства; *в трудовой сфере:*

планирование технологического процесса и процесса тру­да; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и обо­рудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

овладение методами учебно-исследовательской и проект­ной деятельности, решения творческих задач, моделирова­ния, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, пра­вил санитарии и гигиены;

выбор средств и видов представления технической и тех­нологической информации в соответствии с коммуникатив­ной задачей, сферой и ситуацией общения;

контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использова­нием контрольных и измерительных инструментов; выявле­ние допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

документирование результатов труда и проектной дея­тельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сло­жившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

 *в мотивационной сфере:*

оценивание своей способности к труду в конкретной пред­метной деятельности; осознание ответственности за качест­во результатов труда;

согласование своих потребностей и требований с потреб­ностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

формирование представлений о мире профессий, свя­занных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору про­филя технологической подготовки в старших классах пол­ной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способно­сти и готовности к предпринимательской деятельности;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие эко­логической культуры при обосновании объекта труда и вы­полнении работ; *в эстетической сфере:*

овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы вы­полненного объекта или результата труда;

рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

умение выражать себя в доступных видах и формах худо­жественно-прикладного творчества; художественное оформ­ление объекта труда и оптимальное планирование работ;

рациональный выбор рабочего костюма и опрятное со­держание рабочей одежды;

участие в оформлении класса и школы, озеленении при­школьного участка, стремление внести красоту в домашний быт; *в коммуникативной сфере:*

практическое освоение умений, составляющих основу ком­муникативной компетентности: действовать с учётом пози­ции другого и уметь согласовывать свои действия; устанав­ливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуа­цию, учитывать намерения и способы коммуникации парт­нёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

установление рабочих отношений в группе для выполне­ния практической работы или проекта, эффективное сотруд­ничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продук­тивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

сравнение разных точек зрения перед принятием реше­ния и осуществлением выбора; аргументирование своей точ­ки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждеб­ным для оппонентов образом;

адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и пись­менной речью; построение монологических контекстных

высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; *в физиолого-психологической сфере:*

развитие моторики и координации движений рук при ра­боте с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологи­ческих операций;

соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

сочетание образного и логического мышления в проект­ной деятельности.

 8 . СРЕДСТВА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Система оценивания

Основная форма организации учебной деятельности – классно-урочная. При проведении уроков используются индивидуальная, групповая работа как под руководством учителя, так и самостоятельная.

Для отслеживания результатов обучения используются следующие виды контроля: текущий, рубежный, итоговый. Основные формы контроля – устный ответ учащегося, самостоятел

*Оценка устных ответов учащихся*

своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердит ответ конкретным примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправились самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

***Приемы труда***

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

  ***Качество изделия (работы)***

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

 **РАССМОТРЕНО**

 **Руководитель МО**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гончарова Л.И.**

 **Протокол № 1 от 28 августа 2014 г.**

 **Согласовано**

 **Заместитель директора школы по УР**

 **МБОУ Лысогорской СОШ**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Одинцова Т.А.**

 **29. 08. 2014 г.**